

ЦЕНТР НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ «ИНТЕРПЛЭЙ»

**НАЦИОНАЛЬНОЕ ГУМАНИТАРНОЕ
ЗНАНИЕ
ТОМ I.
СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ**

Ростов-на-Дону

2019

Национальное гуманитарное знание. Том I.

УДК 33:37

ББК 65+74.0

Н 35

Н35 Национальное гуманитарное знание. Том 1. Сборник научных статей / под общ. ред. к.э.н. В.А. Козловой. – Ростов-на-Дону: ООО «Интерплэй», 2019. – 101 с. – 500 экз. – ISBN 978-5-6042776-0-7.

Настоящий сборник содержит научные статьи студентов, аспирантов, преподавателей и специалистов, осуществляющих исследовательскую деятельность по направлению «Экономика» и «Педагогика».

Материалы публикуются в авторской редакции.

УДК 33:37

ББК 65+74.0

Печатается по решению

Центра научных исследований ООО «Интерплэй».

ISBN 978-5-6042776-0-7

© ООО «Интерплэй», 2019.

ВВЕДЕНИЕ

Экономика и педагогика являются лидирующими науками по количеству публикаций в последние годы. Центр научных исследований «Интерплэй» в целях развития национального гуманитарного знания проводит регулярные мероприятия, направленные на развитие отдельных отраслей, поддержку молодых исследователей, публикацию материалов исследований.

В данном сборнике представлены результаты научных исследований студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и сотрудников, прошедшие апробацию в рамках научного форума «Парамоновские чтения» и получивших рекомендации к опубликованию. Все представленные статьи прошли научное рецензирование. Отмечено высокое качество исследований, их новизна, актуальность. Результаты исследований, представленные в статьях, могут быть использованы в практической деятельности, а также в дальнейших научных исследованиях.

Раздел «ЭКОНОМИКА»

АХМЕД А.Х.А.

аспирант Института управления
экономики и финансов, Казанский
(Приволжский) федеральный
университет, г. Казань ,

ИСТОЧНИКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ

Аннотация: Конкурентоспособность в современном бизнесе приобретает все большее значение, и для руководства необходимо найти наиболее эффективные способы достижения и поддержания конкурентоспособности. Для организаций, как и для стран, более сложной задачей является улучшение относительного положения организации, а также достижение и поддержание конкурентоспособности. Чтобы повысить конкурентоспособность, нам необходимо знать, каковы источники и условия конкурентоспособности, а также способствовать углублению понимания процесса, поощряя компании к адаптации и осуществлению общих реформ для повышения конкурентоспособности.

Abstract: Competitiveness in modern business is gaining increasing importance, And must for the management finding the most effective methods to achieve and sustain competitiveness. It is more of a challenge for organizations, as well as for nations too, is improving the relative position of the organization and achieving and maintaining competitiveness. In order to increase the competitiveness, we need to know what are the sources and conditions of competitiveness, for contribute to deepening the understanding of the process and encourage companies to adaptation and implementation of overall reforms and increased of the competitiveness.

Ключевые слова: Конкурентоспособность, источники конкурентоспособности, человеческие ресурсы, развитие технологий, логистика.

Key words: Competitiveness, sources of competitiveness, Human Resources, Technology Development, Logistics.

Современные теории и эмпирические исследования показывают, что нынешний уровень экономического развития и глобализации торговых и финансовых потоков, а также открытия национальной экономики для компаний из-за рубежа создают условия для повышения

Национальное гуманитарное знание. Том I.

конкурентоспособности организаций. Мы стремимся углубить понимание источников конкурентоспособности и призываем организации в будущем к тому, чтобы повысить конкурентоспособность за счет инвестиций из этих источников.

- ♦ Источники конкуренции и глобализации:

1. Лидерство стратегии локализации на мировых рынках. Внедрение одновременных стратегий локализации и глобализации на мировом рынке помогло вернуть организации на прибыльный путь роста [1+2].

2. Лидерство конкурентных действий. Эффективные конкурентные действия могут варьироваться в зависимости от окружающей среды. На зарождающихся рынках существует много неясностей, из-за чего инвесторы предпочитают компании с более предсказуемыми и простыми конкурентными действиями. Это способствует улучшению оценки инвестора и, таким образом, повышает конкурентоспособность компании [3].

- ♦ Рыночные источники:

1. Кластеры клиентов. Фирмы, расположенные рядом с кластерами клиентов, быстрее внедряют инновации. Прибыль получается из-за большего участия клиентов и потока информации в режиме реального времени [2].

2. Ориентация на всю компанию. Рыночная ориентация положительно влияет на эффективность бизнеса в краткосрочной и долгосрочной перспективе. Реальная рыночная ориентация предполагает предложение большей потребительской ценности из-за повышенного понимания клиента и конкурентов, которые пронизывают организацию [2+4].

3. Продвижение экспорта. Принятие конкретных программ стимулирования экспорта может предложить компаниям конкурентоспособность в отношении продуктов, услуг и затрат [2+4].

- ♦ Источники стратегии:

1. Стратегическое соответствие между маркетингом и производством. Суть его заключается в том, чтобы обеспечить соответствие требований заказчика маркетинговой стратегии компании производственной стратегии.

Несоответствия должны быть выявлены и преобразованы в стратегическое соответствие [2+5].

2. Реализация Стратегии. Важно понимать, что лидер внедрения имеет внутреннюю направленность, обладает большими организационными и мотивационными способностями, в то время как стратегия дифференциации требует лидера с внешней направленностью, который является великим стратегом, способным видеть то, что другие не замечают [5].

3. Стратегия лидерства Альянса или Приобретения. Стратегические альянсы являются важным источником возможностей, которыми фирма не может пренебрегать. Лишь немногие фирмы обладают всеми возможностями, необходимыми для эффективной конкуренции в быстро меняющемся мире [2+5].

♦ Источники людских ресурсов:

1. Человеческий капитал. Человеческий капитал в форме высококвалифицированной рабочей силы может быть источником конкурентоспособности, особенно если сотрудники не передают свои навыки конкурентам [6].

2. Вовлечения сотрудников. Эта вовлеченность сотрудников может быть источником конкурентоспособности. Сотрудники могут получить более высокую долю рынка, чем их конкурент [7].

♦ Источники развития технологий:

1. Технологические изменения. Есть много возможностей для достижения конкурентоспособности с помощью технологических инноваций. Однако компании необходимо создать культуру, которая открыта для эффективного внедрения новых технологий.

2. Бизнес-аналитика. Компании могут получить конкурентоспособность от аналитики, культуры. Компании, ориентированные на данные, внедряют аналитику более эффективно [8].

♦ Источники логистики и операций:

Национальное гуманитарное знание. Том I.

1. Система производства. Внедрение эффективной производственной системы может принести компаниям конкурентоспособность.

2. Деловые процессы. Бесперебойное управление последовательными бизнес-процессами является еще одним источником конкурентоспособности. Крайне важно, чтобы процессы были тесно связаны со стратегией и целями бизнеса[2].

Литература

1. Крашенинникова М. А. ,*Конкурентоспособность организации как основа лидерства в современном рыночном пространстве, журнал Вестник университета, 2015, с. 337-342.*
2. А. Г. Мокроносов, И. Н. Маврина ,*Конкуренция и конкурентоспособность, Екатеринбург, Издательство Уральского университета, 2014.*
3. Christian Ketels, *Competitiveness Frameworks Review ,An Analysis Conducted for the National Competitiveness Council, Dublin, March 2016.*
4. Ulrich F.W. ,*Investment and competitiveness: A strategic management perspective for Ukraine ,2002, Kyiv, Ukraine. 10p.*
5. Ana-Maria, *Competitiveness and strategic flexibility through real options, Economic Sciences • Vol. 9 (58) No. 2 - 2016, с. 361-368.*
6. Кынтиков М.В., *Развитие человеческих ресурсов как фактор повышения конкурентоспособности компании, журнал Вестник Российского экономического университета, 2010, с 77-81*
7. Шагалина Д. А., Бурдюгова О. В. *Конкурентоспособность персонала организации: факторы влияния и инструменты управления // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017, С. 4146–4150, 2017.*
8. Драгун Н.П. Карпенко Е.М ,*технология управления Конкурентоспособностью промышленного предприятия ,Журнал Вестник Саратовского государственного технического университета, 2005, с 158- 163.*

ОСОБЕННОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГИСТРАЦИИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИИ ЧАСТНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В ФРГ

***Аннотация:** в статье рассмотрены основные регистрационные формы предпринимательской деятельности, применяемые для ведения бизнеса в Федеративной Республике Германия, с учетом последних изменений в Торговом кодексе и налоговом законодательстве страны. Проанализированы наиболее удобные для различных типов предпринимательской деятельности организационные формы, а также алгоритм регистрационных действий. Рассмотрены основные виды начисляемых в отношении предпринимателей налогов, порядок их уплаты и представления соответствующей отчетности в налоговые органы. Выдвинуты предложения по имплементации отдельных элементов германской системы государственной регистрации и налогообложения частного предпринимательства в российских условиях.*

***Ключевые слова:** Федеративная Республика Германия, регистрация частного предпринимательства, налогообложение частного предпринимательства.*

***Abstract:** the article considers the basic legal form of entrepreneur and company registration in Federal Republic of Germany according to the recent changes in German Trade Code and national tax regulations. The algorithm of registration and the most convenient registration forms for the various business have been analyzed. Also the main types of taxes, the procedures of tax payment and reporting to the tax authorities have been looked through. The recommendation of German experiences implementation to Russian conditions have been proposed as well.*

***Key words:** Federal Republic of Germany, private entrepreneurship registration, taxation.*

Введение. В Федеративной Республике Германия, государстве с развитой экономикой и большим числом предприятий, сложилась довольно лаконичная и удобная система регистрации частной предпринимательской деятельности. При этом данная позитивная особенность присутствует на фоне существующей практически во всех сферах социально-экономической жизни весьма «тяжеловесной» бюрократии.¹ Также ФРГ накопила значительный и

¹ Наблюдения автора в ходе работы в Посольстве России в Берлине в 2016-2018 гг.

Национальное гуманитарное знание. Том I.

интересный опыт в налогообложении и налоговом администрировании. Немецкая налоговая система, являясь одной из самых сложных в мире, демонстрирует, несмотря на данную особенность, четко выстроенную структуру и высокую эффективность.

Актуальность исследования состоит в изучении немецкого опыта эффективного построения системы государственной регистрации частного предпринимательства и налогового администрирования для последующей имплементации отдельных её элементов в российских условиях. Важной особенностью, подтверждающей ценность германского подхода, является схожесть базовых экономических условий наших стран, а именно: крупный размер экономики и большое число предприятий, высокая бюрократическая нагрузка, сложная в правовом и административном плане налоговая система.

Правовой основой частного предпринимательства в Германии являются Торговый кодекс (нем. – *Handelsgesetzbuch*) [4] от 01.01.1900 г. с последними изменениями от 18.07.2017 г. и налоговое законодательство (*Steuerrecht*) [1]. Торговое законодательство Германии описано в двух томах Гражданского кодекса ФРГ (*Buergerliches Gesetzbuch*). Первая книга определяет роль, значение и содержание дефиниции «коммерсант», а вторая — разъясняет, что такое торговая фирма, и описывает ее формы. Торговому законодательству также подчинены законодательные акты об обществах с ограниченной ответственностью и акционерных обществах. [5]

В регистрационном плане существует несколько основных форм организации предпринимательской деятельности. Ключевой особенностью является разница между регистрацией предпринимательской деятельности физического лица или группы лиц и регистрацией предприятия. Целый ряд видов коммерческой деятельности в силу невысоких рисков не требуют регистрации юридического лица и можно ограничиться только регистрацией самой предпринимательской деятельности.

В зависимости от рода и масштаба деятельности, а также от величины рисков предпринимательская деятельность в Германии может иметь

БОРЦОВ Д.В.

различные юридические формы. Налоговая служба решает в каждом конкретном случае, к какому типу относится тот или иной предприниматель.

Зарегистрированная предпринимательская деятельность физического лица может иметь следующие формы:

- **Частный предприниматель** (*Einzelunternehmer*) - самая распространенная в Германии форма индивидуального ведения бизнеса. В основном это работающие без привлечения дополнительного наемного труда предприниматели или самозанятые лица (*Selbstständige*). Как правило, самозанятыми считаются осуществляющие независимую от конкретного работодателя и не связанные постоянным контрактом высококвалифицированные специалисты – врачи, архитекторы, адвокаты, налоговые консультанты, преподаватели, а также представители свободных профессий (*Freiberufler*), такие как художники, музыканты и т.д. Вместе с тем есть ряд тонкостей. Например, программисты, попадают в эту категорию только в том случае, если они обучают программированию, а не пишут программы для клиентов. Автор блога или видеоканала в интернете, в свою очередь, относится в ФРГ к числу лиц, занимающихся коммерцией, поскольку он зарабатывает посредством размещения рекламы. При регистрации в качестве частного предпринимателя отсутствуют требования к начальному капиталу, и максимально упрощены требования к ведению бухгалтерского учета. В качестве названия фирмы предприниматель должен использовать свое имя. Исключения составляют магазины, кафе и рестораны, где название может являться важной составляющей маркетинговой стратегии. Частный предприниматель в ФРГ, как и его российский «собрат» – индивидуальный предприниматель, несет полную ответственность личным имуществом по всем своим обязательствам. В случае финансовой несостоятельности его частная собственность будет направлена на покрытие долгов.

- **Частный коммерсант** (*Einzelkaufmann – e.K.*) – частный предприниматель, работающий в сфере торговли. Отличие данной формы в необходимости регистрации в Торговом реестре ФРГ (*Handelsregister*) и

Национальное гуманитарное знание. Том I.

ведения бухгалтерии в полном объеме. Преимуществом является возможность выбора более сложного названия компании, отличного от имени частного предпринимателя.

- **Общество гражданского права или простое товарищество** (*Gesellschaft bürgerlichen Rechts - GbR*) – простейшая форма делового товарищества не требующая регистрации отдельного предприятия, но предусматривающая наличие соглашения между участниками. Данное соглашение может быть составлено в простой форме и не требует обязательного нотариального заверения. Участники полностью отвечают за действия друг друга и несут ответственность по обязательствам общества всем своим имуществом солидарно или в рамках долей, если это оговорено в соответствующем дополнительном соглашении.

- **Открытое торговое общество** (*offene Handelsgesellschaft – OHG*) является формализованным развитием «Общества гражданского права», где каждый участник общества считается частным коммерсантом. Это создает необходимость регистрироваться в Торговом реестре, вести бухгалтерскую отчетность в полном объеме, а также выполнять ряд других затратных в финансовом плане формальностей. При этом, данная форма партнерства имеет в глазах потенциальных контрагентов более солидный вид и даже, являясь объединением физических лиц, котируется зачастую выше, чем самое простое юридическое лицо – «Общество с ограниченной ответственностью».

- **Коммандитное общество** (*Kommanditgesellschaft – KG*) – общество, в котором выделяются инвестор-коммандитист и главный партнер (*Komplementär*). Коммандитист вносит стартовый капитал и несет ответственность по обязательствам общества исключительно в пределах этого капитала, но не вмешивается в управление делами. Главный партнер осуществляет принятие всех решений и рискует всем своим имуществом. Раздел прибыли происходит на основании предварительной договоренности сторон.

БОРЦОВ Д.В.

Другие формы предпринимательской деятельности требуют учреждения юридического лица. К ним относятся:

- **Общество с ограниченной ответственностью** (*Gesellschaft mit beschränkter Haftung* или *GmbH*) – является самой распространенной формой юридического лица в Германии. Минимальный уставной капитал составляет 25 тыс. евро, который в случае наличия нескольких учредителей вносится равными долями, если иное не оговорено дополнительным соглашением сторон. Учредители «ГмбХ», как и его российского аналога – «ООО», несут ответственность только в рамках уставного капитала, что делает данную форму регистрации предприятия максимально безопасной для предпринимателя.

- **Акционерное общество** (*Aktiengesellschaft* или *AG*) – форма организации наиболее крупных предприятий. Минимальный уставной капитал предприятия зафиксирован на уровне 50 тыс. евро и распределен по числу акций, суммарная стоимость которых при первичном размещении на бирже не должна быть ниже уставного номинала. Немецкие компании с правовой формой «AG» имеют «трехзвенную» структуру управления, включающую в себя общее собрание акционеров (*Hauptversammlung*), наблюдательный совет (*Aufsichtsrat*) и правление (*Vorstand*). Общее собрание акционеров решает наиболее важные вопросы деятельности общества и ежегодно оценивает работу членов наблюдательного совета и правления. Наблюдательный совет формируется, как правило, из представителей акционеров и должен состоять минимум из трех человек (председателя и двух заместителей). В менее крупных обществах сотрудники компании также могут быть в нем представлены. Члены наблюдательного совета не могут быть одновременно членами правления и их заместителями. Основными функциями совета являются: назначение правления и контроль его деятельности, проверка документов, кассы и бухгалтерских книг, а также определение компенсационных выплат членам правления. В свою очередь, правление непосредственно управляет компанией и представляет ее интересы. Оно

Национальное гуманитарное знание. Том I.

назначается на срок не более 5 лет (допускается повторное переизбрание, но не более, чем еще на 5 лет). Кроме текущего руководства, на правление возложена функция созыва ежегодного собрания акционеров. Один раз в квартал правление обязано отчитываться перед наблюдательным советом.

Несмотря на то, что Германия является государством с высоким уровнем бюрократии, регистрация предпринимательской деятельности в Германии достаточно сильно упрощена: значительная часть взаимодействия с государственными органами осуществляется посредством почтовой связи и происходит сравнительно быстро. Также к услугам предпринимателя многочисленны налоговые консультанты (*Steuerberater*) и консультанты по управлению предприятием (*Unternehmensberater*).

Для начала процедуры регистрации компании необходимо заполнить формуляр в Ведомстве по надзору за предпринимательской деятельностью (*Gewerbeamt*) и получить соответствующее свидетельство (*Gewerbeanmeldung*). Сбор за регистрацию составляет 20 евро. Юридическим адресом фирмы может быть как фактическое место проживания предпринимателя, так и адрес снятого в аренду помещения. Следующим шагом является открытие специального банковского счета.

В течение месяца с даты регистрации предприниматель получает по почте несколько анкет из различных организаций, которые ему необходимо заполнить и отправить обратно. Самая сложная и громоздкая из них – из налогового ведомства – состоит из 8 страниц и для ее заполнения предпринимателям зачастую приходится прибегать к услугам налогового консультанта. В налоговой анкете указываются личные данные, вид предпринимательской деятельности, контактная информация и номер закрепленного расчетного счета. При этом сохраняется возможность проводить платежи через другие, непривязанные к компании, счета или рассчитываться наличными. Также необходимо указать планируемый доход на первый и второй годы деятельности, что является важным условием для принятия решения об уплате некоторых видов налогов.

БОРЦОВ Д.В.

Следующим этапом является решение вопросов медицинского страхования и пенсионных отчислений. Размер этих взносов также зависит от планируемого уровня дохода.

По мнению специалистов, налоговая система в Германии считается самой сложной в мире.[2] С частного предпринимателя в ФРГ взимаются следующие виды налогов:

- подоходный налог (*Einkommensteuer*);
- налог на добавленную стоимость (НДС, *Mehrwertsteuer*), составляющий для большинства категорий товаров и услуг 19%. Для отдельных категорий, например, продуктов питания, применяется пониженная ставка – 7%. Полностью от уплаты НДС освобождены врачебная деятельность и медицинские услуги, включая нетрадиционную медицину, ветеринария, продажа или сдача в аренду недвижимости и земельных участков, предоставление займов, экспортные сделки, в том числе оказание некоторых связанных с ними услуг (например, консультационных и брокерских). Кроме того, при доходах менее 17,5 тыс. евро в первый год и менее 50 тыс. евро в последующем любой предприниматель вправе объявить себя «малым предприятием» (*Kleinunternehmen*) и работать без НДС, даже не включая его в счет;

- налог на прибыль коммерческого предприятия или т.н. «промышленный налог» (*Gewerbesteuer*) – его ставка зависит от города, в котором зарегистрировано предприятие, и колеблется от 7% до 15%. Так, например, в Берлине она составляет 14,35%. Самозанятые лица и предприниматели с годовой прибылью менее 24,5 тыс. евро этим налогом не облагаются [7, 92].

Ежегодно предприниматель в ФРГ обязан представлять в налоговый орган следующие документы:

- декларацию по подоходному налогу (*Einkommensteuererklärung*);

Национальное гуманитарное знание. Том I.

- декларацию по НДС (*Mehrwertsteuererklärung*) – в случае, если предприниматель не платит данный вид налога, то он направляет пустой подписанный формуляр;

- декларацию по «промысловому» налогу (*Gewerbesteuererklärung*) заполняют только предприниматели, работающие в сфере торговли (*Gewerbebetreibende*).

Форма отчета перед налоговой службой (*Einnahmenüberschussrechnung*) при обороте менее 500 тыс. евро и доходах менее 50 тыс. евро в месяц представляет собой лист формата А4, на котором отмечаются статьи расходов и доходов и сводится баланс. Предприниматели, которые платят НДС, также должны ежемесячно (до 10 числа следующего за отчетным месяца) заполнять формуляр по налогу на добавочную стоимость (*Mehrwertsteuervoranmeldung*). Этот отчет отражает, на какую сумму были выставлены счета за один месяц и, соответственно, какую сумму предприниматель должен перечислить в налоговый орган. Также в этом отчете указываются встречные счета, содержащие НДС. Если предприниматель выставил счетов на сумму большую, чем получил от контрагентов, то ему необходимо перечислить только разницу. В обратном случае на его счет эта разница перечисляется со стороны налогового органа. При этом важно учитывать, что НДС перечисляется за тот месяц, когда счет был отправлен заказчику, а не когда он его оплатил. В случае несвоевременной подачи данных в налоговую службу налагается штраф, а при повторных нарушениях или по истечении 3-х месяцев задержки отчетности налоговый орган инициирует проверку должника.

Кроме того, один раз в год предпринимателю необходимо отчитываться перед Торгово-промышленной Палатой ФРГ (*ТПП, Industrie- und Handelskammer*).[3] В течении первых двух лет, а также при годовой прибыли менее 5,2 тыс. евро взносы с предпринимателей со стороны ТПП не взимаются.

БОРЦОВ Д.В.

Контроль за соблюдением налогового законодательства в стране осуществляют финансовые органы земель, подчиненные Федеральному министерству финансов [6, 104].

В случае, если частный предприниматель принимает решение прекратить свою деятельность, то для этого ему необходимо заявить о своем намерении в Ведомство по надзору за предпринимательской деятельностью. После соответствующей проверки выдается документ, подтверждающий, что предпринимательская деятельность прекращена (*Gewerbeabmeldung*). Несмотря на то, что данное ведомство самостоятельно уведомляет налоговую службу о прекращении деятельности, предпринимателям, во избежание недоразумений, рекомендуется дополнительно обратиться в налоговую службу для урегулирования возможных спорных вопросов. Закрывать зарегистрированное предприятие значительно сложнее – в ликвидации компании обязательно задействуется участковый суд муниципального образования, резидентом которого является данная фирма. Собственник направляет нотариально заверенное решение о ликвидации предприятия в участковый суд, ведущий местный торговый реестр, исполняет все обязательства фирмы, включая представление налоговой отчетности как на момент начала ликвидации, так и на момент ее окончания. Далее собственник публикует сообщение о закрытии компании в федеральном вестнике (*Bundesanzeiger*) и не ранее, чем через один год – срок для предъявления претензий кредиторами и контрагентами – предприятие может быть окончательно ликвидировано.

Все счета, справки, бухгалтерскую отчетность и прочие имеющие отношение к хозяйственной деятельности документы предприниматель в ФРГ обязан хранить в течение 10 лет с даты их оформления.

Заключение. Резюмирую рассмотренный опыт Германии в вопросах государственной регистрации и налогообложения частных предпринимателей можно констатировать, что ввиду вышеуказанной схожести базовых экономических условий наших стран, он мог бы успешно применяться в

Национальное гуманитарное знание. Том I.

российской регистрационной и фискальной практике. Интересной для заимствования является методика дистанционного общения экономоператоров с государственными органами при регистрации нового предприятия. При этом копировать довольно архаичный, но привычный немцам, стиль ведения дел с использованием бумажной корреспонденции не имеет смысла. Более разумный видится использование самого подхода, но на базе современных электронных сервисов и средств коммуникации. В вопросах налогообложения эффективной видится практика освобождения от отдельных видов налогов предпринимателей и предприятий с небольшим оборотом, что явно способствует развитию малого бизнеса. В целом же опыт ФРГ может быть крайне полезен при построении отечественного «особо пути» в данных сферах экономической жизни.

Литература

1. Министерство финансов ФРГ // Режим доступа <https://www.bundesfinanzministerium.de/Web/DE/Themen/Steuern/Steuerarten/Gewerbesteuer/gewerbesteuer.html>, свободный (на немецком языке);
2. Налоговая система в Германии для GmbH и учредителей — 2018 год // Режим доступа: https://www.investingberlin.com/nalogi_v_germanii/nalogovaya-sistema-v-germanii/, свободный;
3. Торгово-промышленная палата ФРГ // Режим доступа: <https://www.ihk.de/einstiegsinformationen>, свободный (на немецком языке).
4. Торговый кодекс Федеративной Республики Германия // Режим доступа: https://www.gesetze-im-internet.de/hgb/_8b.html, свободный (на немецком языке);
5. Формы ведения бизнеса в Германии. *Business Times* от 08.08.2011 г. // Режим доступа: <http://btimes.ru/business/formy-vedeniya-biznesa-v-germanii>, свободный;
6. Шувалова Е.Б. *Налоговые системы зарубежных стран: учебно-практическое пособие*/ Е.Б. Шувалова, В.В. Климовицкий, А.М. Пузин. -М.: Изд. Центр ЕАОИ, 2010 С.104;
7. *Doing business in Germany guide 2018*. PricewaterhouseCoopers <https://www.pwc.de/de/internationale-maerkte/doing-business-in-germany-guide-2018.pdf>, свободный (на английском языке).

К КРИТИКЕ МОДЕЛИ «СЕРВИСНОГО ЧЕЛОВЕКА» И ВОЗМОЖНОСТИ ЕЕ ПРИМЕНЕНИЯ В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКЕ

Аннотация. Модель экономического человека традиционно является одним из основополагающих элементов экономического знания. В процессе развития экономической науки появляются различные взгляды на варианты моделирования человека и его поведения в экономике. Развитие идей информационного, постиндустриального общества породило необходимость очередного пересмотра модели человека экономического. В статье рассматривается «сервисный человек» как один из вариантов модели экономического человека, сформировавшийся в последнем десятилетии XX века. Сервисный человек – порождение экономической науки и других гуманитарных наук: философии, психологии, социологии. В ходе исследования установлено, что модель сервисного человека, базирующаяся на идее консьюмеризма, не предусматривает активное инвестирование, а значит, может быть рассмотрена как модель, предусматривающая сдерживание экономического роста.

Abstract. The model of homo-economicus has traditionally been a fundamental element of economic knowledge. In the process of development of economic science there are different views on the options of modeling human and his behavior in the economy. The development of ideas of information, post-industrial society has created the need for another revision of the model of homo-economicus. The article considers "service man" as one of the variants of the model of homo-economicus, formed in the last decade of the twentieth century. Service person is a product of economic science and other Humanities: philosophy, psychology, sociology. The study found that the model of a service person based on the idea of consumerism does not provide for active investment, and therefore can be considered as a model that provides for the containment of economic growth.

Ключевые слова: Экономический человек, модель экономического человека, сервисный человек, консьюмеризм

Key words: Homo-economicus, model of Homo-economicus, service man, consumerism

Понимание человека и его роли в развитии экономики является одной из проблем развития современной науки. Практически одновременно с появлением первых экономических теорий и научных школ, возникают и первые упоминания об «экономическом человеке» как некой описательной модели, которую удобно использовать для определения вариантов поведения индивида в той или иной ситуации. Первые модели homo-economicus основывались на рациональности (абсолютной или относительной),

Национальное гуманитарное знание. Том I.

эгоистичности человека в своем поведении. Однако с течением времени утилитаристские модели оказались в более удалены от реальной жизни, а значит, не позволяли адекватно их применять в теоретических построениях. В этой связи в последней трети XX века появляются новые альтернативные взгляды на природу и сущность экономического человека. [1]

Последнее десятилетие XX века связано с возникновением нового подхода к пониманию человека в экономической среде – модели «сервисного человека». Данная модель является наиболее близкой к идеям информационного, постиндустриального общества. Она родилась в рамках подхода, именуемого теорией «сервисного общества». Феномен сервиса связан с перспективами будущего миропорядка, так как играет особую роль в отраслевой модели постиндустриальной экономики. Данный феномен связан также с третичным сектором экономики. Ж. Аттали использовал определения «сервисная культура» и «сервисный человек» при описании модели будущего.

С целью изучения модели сервисного человека и возможности ее применения в теории и практике в работе использовались теоретические методы исследования: анализ и синтез, восхождение от абстрактного к конкретному, обобщение, ретроспективный анализ.

Проблема определения сервиса - классический пример постмодернистской рефлексии. Нужно отметить, что общепринятого определения данного термина нет ни в западной, ни в российской науке. Однако, обращаясь к методологии статистической науки, можно использовать апофатическую методикку, согласно которой услуга - это не сельское хозяйство или промышленность.

Классический подход А. Смита и концепция разделения труда обычно используются при объяснении генезиса сервиса. Согласно этой исходной точке, услуги могут возникать только тогда, когда начинают формироваться излишки продовольствия. Ретроспективный анализ показывает, что это произошло после появления и развития сельского хозяйства и промышленности. Сегодня трансформированная теория Смита применяется в

модифицированном виде в теории отраслевой дифференциации, в которой сервис рассматривается в качестве третичного сектора общественного производства. Ряд авторов, включая Р. М. Хартвелла, рассматривали феномен «революции услуг», связывая его с экономическим бумом периода Нового времени [5].

К. Кларком было акцентировано внимание на изменении профессиональной структуры в схеме процесса модернизации. Она имела место в виде последовательной переориентации с первичного на вторичный, а затем и на третичный сектор. Продолжая эту идею, Ф. Борделем было отмечено, что в процессе моделирования экономической истории наукой был практически отброшен третичный сектор, не была учтена его важность [3].

Также необходимо отметить, что феномен сервиса не является особенностью современного общества, так как появляется он в период Нового времени. Хотя и традиционные общества обладали компонентом сервисизации, конечно он был и не столь значительным, как в период постиндустриализма. Феномен сервиса формируется синхронно с первыми формами производящей экономики.

Логичным является то, что вместе с формированием теории сервисного общества стали появляться модели «сервисного человека». Как правило, построение этой модели связано с парадигмой общества потребления, выступающей мейнстримом при описании современной экономической реальности.

Нравственность потребления рассматривается как главное условие процесса сервисизации. Построение модели сервисного человека базируется на образе человека - потребителя услуг. Основным силлогизмом, от которого отталкиваются при формировании этой идеи, будет следующий: сервис направлен на удовлетворение потребностей физических лиц, а деятельность становится основным инструментом реализации потребительской морали.

Однако следует отметить, что исходная посылка неверна, в связи с тем, что сервис не только дает возможность удовлетворить потребности, но и, в то

Национальное гуманитарное знание. Том I.

же время, формирует их. Классическое утверждение о первичности спроса по отношению к предложению требует переосмысления. Актуальным становится определение источника спроса, что позволяет тем самым решить проблему ценностей, отвергнутых неолиберализмом. Они (ценности) определяются на основе ментальной ценностной матрицы общества, а, следовательно, они могут иметь как духовный, так и гедонистический характер [6].

Иерархия ценностного структурирования личности дает возможность определить, что материальные потребности занимают определенное место, но являются лишь частью пирамиды. Это, в свою очередь, требует рассмотрения иерархии ценностей, о которой говорили неоплатоники, считавшие верной иерархию, формирующуюся от духовного уровня существования по направлению к плотскому уровню [7]. В данном подходе делается упор на одухотворение личности.

Однако может существовать и обратная последовательность – пирамида является перевернутой, в ней господствует плотская природа, а значит, человек подобен животному. Такой подход используется при формировании модели «сервисного человека». Соответственно, сервис может стать катализатором морального разложения личности, с другой же стороны, он может быть и инструментом развития, что, в свою очередь, может быть связано с вопросом направленного управления сервисом государством [6].

Модель сервисного человека - это модификация модели экономического человека, соответственно, основывающаяся на учении Дж. Локка. Эта модель контрастирует с концепцией, восходящей к идеям Г. Лейбница, заключающейся в обожествлении экономической деятельности. Альтернативный характер этих моделей по существу отражает существование двух богословских подходов периода Нового времени. Пантеистическая концепция реализуется через принцип естественной саморегуляции экономических процессов, а деистская – через креационистское управление экономическими процессами [6].

Однако классическая модель экономического человека, традиционно критикуемая представителями различных школ и течений, была опровергнута Д. Канеманом в вопросе рационального поведения человека. Поведенческие мотивы формируются людьми не столько на основе расчета собственной выгоды, сколько под влиянием воспоминаний, эмоций, страхов, стереотипов иных чувств [4]. В результате эвристическое принятие решений противопоставляется логике классической модели *homo-economicus*. Однако в модели сервисного человека сохраняется экономический детерминизм, он не отвергается полностью. Г. Беккер, основываясь на идее экономического бихевиоризма, приходит к выводу о возможности сведения психологических факторов к измерению и оценке через материальную выгоду [2].

Ставший классическим образ экономического человека - потребителя-гедониста вступает в противоречие с логикой экономического развития, а максимизация потребления не обеспечивает развитие как таковое. Более того, в текущем периоде существует обратная зависимость между личным потреблением в ВВП и темпами роста экономики. Применение кластерного анализа позволяет выявить взаимосвязь между минимизацией индивидуального потребления и экономическим ростом. Следовательно, культ консюмеризма сегодня становится сдерживающим фактором экономического роста, когда индивид, не желая инвестировать в будущее, выбирает сегодняшнее потребление. Следовательно, модель максимизации потребления, характерная для сервисного человека, неэффективна, начиная со среднесрочной перспективы. И в долгосрочной перспективе нам необходимо минимизировать потребление. Значит, модель сервисного человека – это утопия, которую невозможно использовать в научных конструкциях из-за несоответствия действительности.

Литература

1. *Аттали Ж. Избранное. / Ж. Аттали. М., 2001.*
2. *Беккер Г.С. Человеческое поведение: экономический подход (избранные труды по экономической теории). / Г.С. Беккер. М., 2003.*

Национальное гуманитарное знание. Том I.

3. Бродель Ф. *История и общественные науки. Историческая длительность // Философия и методология истории / Под ред. И.С. Кона. М., 1977.*
4. Каннеман Д., Словик П., Тверски А. *Принятие решений в неопределенности: правила и предубеждения. Харьков, 2005.*
5. Кеван К. *Революция услуг в мировой экономике. М., 2007.*
6. Козлова В.А. *Человек в экономических теориях информационного общества XX-XXI веков. / В.А. Козлова. Ростов-на-Дону, 2014.*
7. Лосев А.Ф. *История античной эстетики. Ранний эллинизм. М., 1980.*

КОНВИСАРОВА Е.В.

*кандидат экономических наук, профессор,
«Владивостокский государственный университет
экономики и сервиса», г. Владивосток*

СТАНДАРТИЗАЦИЯ РОССИЙСКОГО УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЕТА ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

***Аннотация:** в статье рассмотрены необходимость и возможность стандартизации управленческого учета в России для развития международных экономических отношений по принципу и подобию международных стандартов финансовой отчетности, и с учетом зарубежного и отечественного вклада в развитие науки; разработанные предложения обобщают опыт исследователей по данной теме.*

***Abstract:** the article discusses the need for and the possibility of standardization of management accounting in Russia for the development of international economic relations according to the principle and similarity of international financial reporting standards, and taking into account foreign and domestic contributions to the development of science; The proposals developed summarize the experience of researchers on this topic.*

***Ключевые слова:** управленческий учет, стандартизация, международные отношения*

***Key words:** management accounting, standardization, international relations*

Введение. Гармонизация финансовой отчетности для развития международных экономических отношений в настоящее время ни у кого не вызывает вопросов и прочно вошла в теорию и практику разных стран. Отчетность по международным стандартам служит базой для анализа деятельности не только транснациональных корпораций, но и компаний, осуществляющих любые операции с иностранными партнерами. В то же

Национальное гуманитарное знание. Том I.

время, управленческий учет в нашей стране не стандартизирован, что вызывает трудности в его понимании и использовании.

Актуальность темы. Для понимания управленческого учета, его гармонизации в мире и грамотного использования его преимуществ с целью обоснования управленческих решений при продвижении продукции на мировом рынке, необходима его стандартизация. Она актуальна как для крупных компаний, так и для малого бизнеса, поскольку позволяет сократить время на изучение, выбор оптимальной модели и применение.

Основная часть. В России в настоящее время не функционирует ни одной профессиональной организации, занимающейся стандартизацией управленческого учета. Однако за рубежом таковые существуют и разрабатывают соответствующие стандарты: «в США это Институт управленческих бухгалтеров (ICMA - The Institute of Certified Management Accountants), в Великобритании - общество бухгалтеров - специалистов по управленческому учету (Chartered Institute of Management Accountants, CIMA)» [2, 74]; разработаны международные принципы управленческого учета.

Российские ученые такие, как Вахрушина М.А. [1, 35], В.Б. Ивашкевич [3, 35] и многие другие, внесли вклад в формулирование теоретических основ управленческого учета, начиная с определения его сущности и заканчивая рекомендациями по его применению в отдельных отраслях. Однако, среди уважаемых ученых нет единого понимания, нет согласованных методик его организации, что нацеливает на унификацию и стандартизацию.

Практика использования управленческого учета в России насчитывает не один десяток лет и нуждается в методическом обеспечении, которое не должно быть обязательным к применению, носить рекомендательный характер, но основной целью такого которого должна быть популяризация управленческого учета и обучение его грамотному использованию, например, как это было в Советском Союзе [2, 76], или как это представлено в ГОСТе по бережливому производству [3].

В части стандартизации разные российские авторы предлагают противоположные пути: от трехуровневой системы (К.Ю. Котова, А.В. Лукиных [5]), включающей государственный, профессиональный уровни, и уровень предприятия, до двухуровневой – с микро- и макроуровнями (М.А. Вахрушина [2, 77]). Но, на наш взгляд, целесообразнее рассматривать систему стандартов по управленческому учету по аналогии с рекомендациями федерального закона о бухгалтерском учете [6, ст.21]: федеральные, отраслевые, рекомендации, стандарты экономического субъекта.

Выводы и рекомендации. Несмотря на зарубежный опыт, теоретические разработки российских ученых и практику применения управленческого учета, для использования внутри страны и для активизации международных отношений необходима стандартизация управленческого учета по аналогии с бухгалтерским. Федеральные стандарты при этом, должны содержать наиболее общие, универсальные понятия и правила, отраслевые – отражать особенности применения в отраслях, рекомендации – детализировать предыдущие уровни, а стандарты экономического субъекта – служить инструкциями для сотрудников предприятия и разрабатываться с учетом всех его особенностей.

Литература

1. Вахрушина М.А. *Бухгалтерский управленческий учет*. М.: Национальное образование. 2013. – 672 с.
2. Вахрушина М.А. *Стандартизация российского управленческого учета как условие его дальнейшего развития // Учет, анализ, аудит Т. 5, № 3. С. 72 – 81*
3. *ГОСТ Р 56407-2015 Бережливое производство. Основные методы и инструменты*
4. Ивашкевич В.Б. *Проблемы теории управленческого учета и контроллинга // Международный бухгалтерский учет. – 2016. – № 14. – С. 32-46.*
5. Котова К. Ю., Лукиных А. В. *Совершенствование теории и практики управленческого учета в российских организациях на основе саморегулирования и стандартизации. URL: <http://www.m-economy.ru/art.php?nArtId=6071>*
6. *О бухгалтерском учете. Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ (ред. от 28.11.2018)*

НЕРОВНЯ Ю.В.

кандидат экономических наук, доцент

Ростовский государственный экономический

университет (РИНХ), г. Ростов-на-Дону

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ РОССИЙСКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕСТРАХОВОЧНОЙ КОМПАНИИ КАК ФАКТОР СТАБИЛИЗАЦИИ РЫНКА ПЕРЕСТРАХОВАНИЯ

***Аннотация.** В статье рассматриваются основные проблемы и тенденции, характеризующие состояние рынка перестрахования России в связи с созданием Национальной перестраховочной компании и введением экономических санкций. В работе выявлены факторы, определяющие дальнейшее развитие рынка перестраховочных услуг.*

***Abstract.** The article discusses the main problems and trends that characterize the state of the reinsurance market in Russia in connection with the creation of a National reinsurance company and the introduction of economic sanctions. The factors determining the further development of the reinsurance market are revealed.*

***Ключевые слова:** перестрахование, перестраховочный рынок, перестраховочные премии, экономические санкции, Национальная Перестраховочная Компания, перестраховочная емкость.*

***Key words:** reinsurance, reinsurance market, reinsurance premiums, economic sanctions, national Reinsurance Company, reinsurance capacity.*

В условиях глобальной экономической нестабильности меняются и направления в развитии страхования и перестрахования.

Трансформация рынка перестраховочных услуг России связана с функционированием в сложных экономических и геополитических условиях. В нынешних реалиях санкционного давления система страхования, как наиболее динамично развивающийся сегмент российского финансового рынка, столкнулась новыми угрозами и рисками. Рынок перестрахования всегда повторял траекторию развития страхового рынка, «следуя его судьбе» (согласно самой распространенной оговорке в договорах перестрахования).

НЕРОВНЯ Ю.В.

Перестрахование в России всегда использовало зарубежный опыт, традиции и обычаи ведения перестраховочных операций и организации перестраховочной деятельности в целом. [2].

03.07.2016 был учреждена Российская национальная перестраховочная компания (РНПК) для создания дополнительной перестраховочной емкости и обеспечения финансовой устойчивости субъектов страхового дела.

В результате введения обязательной 10 %-ной цессии произошло повышение прозрачности рынка. Очевидно, что компании, занимавшиеся схемным или частично схемным перестрахованием, попали из-за появления РНПК в более тяжелую ситуацию, потому что теперь заработал новый механизм контроля перестраховочных операций [3]. Конечно, в течение 2017 и 2018 годов на рынке возникали какие-то вопросы по тем или иным компаниям, но количество вопросов, связанных с сомнительными операциями в сфере перестрахования, постоянно снижалось. Объем таких операций снизился очень существенно, хотя, конечно, мы не можем гарантировать, что мы больше никогда их не встретим.

Объем полученных российскими компаниями с международного рынка выплат в 2015 году существенно возрос, в 2016 году наметилась тенденция к снижению. Крупные риски размещались большей частью на международном рынке [4].

Объем премий по входящему перестрахованию за 9 месяцев 2018 года составил 33,5 млрд рублей, увеличившись на 23% по сравнению с 9 месяцами прошлого года. Рост обеспечен в основном российским бизнесом: объем премий по нему вырос на 4,5 млрд рублей против 1,9 млрд прироста премий из-за рубежа. Отрицательную динамику объема премий показали 19 перестраховщиков из 50 [1].

Важным также является еще один фактор сокращения премии - иностранные компании стали более жестко подходить к перестраховочной деятельности, уровень странового риска для России был увеличен и для многих российских компаний международные операции по перестрахованию

оказались закрыты или ограничены.

Сегодня 80 % премии передается в международное перестрахование, около 20 % премии идут по договорам, заключенным внутри страны. Среди стран, с представителями которых заключаются договоры перестрахования, наибольшую роль традиционно играют страны Западной Европы и США. Они обладают наиболее развитыми рынками как страхования, так и перестрахования, могут предоставить наибольшую перестраховочную емкость. Наблюдается положительная тенденция - доля перестрахования в указанных регионах уменьшается, это означает, что все больший объем премии размещается в других странах и регионах. Например, растет доля Китая и иных стран Азии, Среднего и Ближнего Востока. Российские компании ищут более удобные рынки.

Очень важным для перестраховочного рынка стал фактор появления РНПК, эффект от неё оценивается весьма позитивно. Во-первых, РНПК сформировала необходимый объем перестраховочной емкости для нетиповых катастрофических рисков, которые сегодня практически невозможно, по разным причинам, перестраховать за рубежом. Во-вторых, с функционированием ее напрямую связано повышение прозрачности рынка. В-третьих, в будущем РНПК станет разработчиком стандартов в создании качественных стандартов перестраховочной деятельности, объединяющих наилучшую российскую практику, и Совет по перестрахованию, созданный при РНПК, в этом поможет [5].

Страховое сообщество, которое очень осторожно относилось к созданию РНПК, сегодня оценило, как и в каких рамках она работает. Наиболее важные опасения, которые высказывались при обсуждении закона – что будет ценовое искажение – были устранены еще к моменту принятия закона, РНПК обязана по 10 %-ной цессии следовать условиям основного договора, и при выплатах следовать решениям, принятым в рамках основного договора. Противоречие было снято. Все добросовестные компании поддержали повышение прозрачности, наступившее после начала работы РНПК, потому что за счет

НЕРОВНЯ Ю.В.

большей прозрачности улучшаются условия конкуренции между российскими компаниями и уходят неконкурентные преимущества.

Важным балансирующим звеном является Совет по перестрахованию РНПК, через который проходят все ее ключевые инициативы, ключевые элементы ее деятельности. По ряду вопросов идут достаточно серьезные дискуссии, не все подходы РНПК Советом поддерживаются.

В последнее время все чаще звучит вопрос о праве РНПК перестраховывать риски за рубежом. С точки зрения экономического аспекта, ни у кого вообще не вызывает сомнения целесообразность перестрахования как такового, это один из инструментов снятия нагрузки на баланс, на капитал, снижения рисков.

Очевидно, что использование этого механизма, при прочих равных условиях, приводит к повышению финансовой устойчивости страховых компаний. Но важно соотношение цены и качества перестрахования, и здесь на первое место выходит не национальность перестраховщика, а его качество, то есть способность выплачивать при наступлении страховых случаев и его возможность предоставить емкость, необходимую для данного вида страхования. На практике те емкости, которыми обладают иностранные рынки, намного больше, чем то, что может предоставить российский рынок. Поэтому если, с экономической точки зрения, нам необходима защита интересов клиентов российских компаний, у которых может наступить страховой случай, то перестрахование в крупной международной компании – это есть экономическое благо.

РНПК создавалась для перестрахования нетиповых рисков, в этом у ЦБ и РНПК единая позиция – за рубежом они не перестраховываются, все остаются сегодня на балансе РНПК и фактически являются риском российской страховой системы. Кроме того, миссия РНПК заключается в предоставлении необходимой дополнительной перестраховочной емкости.

Анализ подходов РНПК показывает, что использование механизма перестрахования портфеля рисков сверх значительного собственного

Национальное гуманитарное знание. Том I.

удержания РНПК (которое по факту является своего рода франшизой для международного рынка) приведет к увеличению объема сохраняемой в России премии в 5-7 раз по сравнению с тем, если бы такого перестрахования не было и российские компании перестраховывали бы каждый риск за рубежом самостоятельно. В общем, с точки зрения ключевых задач и миссий РНПК, все требования выполняются.

Литература

1. *Официальный сайт Российской Национальной перестраховочной компании - www.rnrc.ru*
2. *Неровня Ю.В. Роль российского перестрахования на международном рынке перестраховочных услуг. Молодежь и наука: реальность и будущее: Материалы XI Международной научно-практической конференции. Невинномысск: НИЭУП, 2018. –630 с.*
3. *Неровня Ю.В. Трансформация государственного регулирования перестраховочной деятельности в России // Научный вестник «Магистр». - 2017.- №2 (4). – С.23-26.*
4. *Неровня Ю.В., Федина Е.В. К вопросу об определении стратегических направлений развития российской страховой отрасли/ Современные фундаментальные и прикладные исследования . – 2018. – №1(28). – С.41-44.*
5. *Неровня Ю.В., Шишов В.Ю. Институциональный аспект развития рынка перестраховочных услуг. Монография. Ростов н/Д: ИП Беспмятников С.В. 2018. – 239 с.*

ХАЧЕВ М.М.

*доктор физико-математических наук, профессор,
ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет
им. В.М. Кокова», г. Нальчик*

ТЕММОЕВА С.А.

*кандидат экономических наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет
имени В.М. Кокова», г. Нальчик*

РАЗРАБОТКА СТРАТЕГИИ ПОВЫШЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОТРАСЛИ

Аннотация: Авторы предлагают использование методов математического моделирования и прогнозирования на основе экстраполяции временных рядов, как один из вариантов решения актуальной сейчас задачи внедрения инновационных разработок науки в агропромышленное производство, способствующих устойчивому развитию региона. Объектом исследования являются накопившиеся за многие годы проблемы, характерные для региональных аграрных комплексов, в частности, для Кабардино-Балкарии.

Abstract: The authors propose the use of mathematical modeling and forecasting methods based on extrapolation of time series as one of the solutions to the current problem of introducing innovative scientific developments in agro-industrial production, contributing to the sustainable development of the region. The object of the study is the problems that have accumulated over many years, typical for regional agricultural complexes, in particular, for Kabardino-Balkaria.

Ключевые слова: аграрный комплекс, инновационное развитие, прогнозирование, системный анализ, эконометрическая модель, статистический прогноз.

Key words: agricultural complex, innovative development, forecasting, system analysis, econometric model, statistical forecast.

Актуальность исследования. Принимая во внимание, что сельское хозяйство является основной отраслью производственной сферы экономики республики, от которой зависит не только обеспечение региона

Национальное гуманитарное знание. Том I.

продовольствием, но и, в большой степени, социальное благополучие большей части населения, перед учеными ставится задача повышения эффективности отрасли за счет активизации инновационной деятельности в АПК республики. Актуальность исследования объясняется отсутствием обоснованного, научно подтвержденного обеспечения деятельности в области агропродовольственной политики, являющейся основой продовольственной безопасности республики. С целью преодоления обозначенных проблем правительством предложена концепция развития агропромышленного комплекса до 2020 года [1]. В документе к первому уровню приоритетов относятся «стимулирование инновационной деятельности, обеспечение эффективной деятельности органов государственной власти в сфере развития сельского хозяйства»[1].

Цели и задачи исследования. Цель исследования состоит в следующем:

- изучить структуру агропромышленного комплекса КБР и выявить позитивные и негативные тенденции, влияющие на его эффективное развитие;
- разработать методологию проведения эффективной аграрной политики, ориентированной на повышение уровня продовольственной безопасности с учетом региональных особенностей производства;
- построить экономико-математическую модель, представляющую собой описание производственных процессов, происходящих в отрасли, с целью создания стабильных экономических условий для развития агропродовольственной сферы региона;
- предложить научно обоснованные альтернативные пути развития дальнейшего рационального управления региональным сельским хозяйством.

Ход исследования. Районы Юга России, в том числе, Кабардино-Балкарская республика, всегда считались сельскохозяйственными, так как для этого были все условия: и земельные, и климатические, и ресурсные. Однако необдуманная эксплуатация богатейших природных ресурсов привела к тому, что ситуация в агропромышленном комплексе Кабардино-Балкарии на

данный момент оставляют удручающее впечатление. Значительно снизилась экономическая эффективность отрасли, катастрофическими темпами происходит старение основных фондов, а значит рост себестоимости продукции и падение производительности труда. Аграрный сектор КБР на сегодняшний день неконкурентоспособен. «На данном этапе развития одним из выходов из сложившейся ситуации для каждого региона является переход к оптимальным методам руководства с применением инновации на всех уровнях. Разумное использование элементов национального богатства, которые дарованы природой или сформированы в результате всей предшествующей деятельности, является одним из целесообразных способов вывода экономики республики из депрессии. Необходима эффективная долгосрочная региональная экономическая политика. А это невозможно без грамотного анализа существующей ситуации современного состояния региональной экономики, и дальнейшего прогнозирования возможных вариантов её развития» [2; 208]. Поэтому использование инновационных технологий в управлении агропромышленным комплексом региона актуальная задача времени. Иначе начнутся необратимые процессы на селе.

В условиях сложившейся нестабильности необходимо иметь возможность предвидения последствий того или иного шага, предпринимаемого как руководителями сельхозпредприятий, так и частными лицами. Научный инструмент, в наибольшей степени приспособленный для такого предвидения возможных вариантов поведения крупных экономических систем - это модель. "Использование комплекса экономико-математических моделей прогнозирования позволило бы, обеспечить процесс планирования информацией для обоснования темпов и пропорций развития экономик регионов, исходя из анализа современного состояния и сложившихся тенденций развития народного хозяйства. " [3; 1].

Методология проведения работ. Для реализации задачи сбалансированного развития отрасли разумно использование методологии системного анализа. Именно этот метод позволит выявить причины сбоев и

Национальное гуманитарное знание. Том I.

диспропорций в развитии, указать пути их устранения, строить прогнозы дальнейшего поведения, способствующие улучшению экономического состояния.

Аграрный комплекс республики рассматривается как сложная экономическая система. В результате анализа деятельности отрасли выявлены основные показатели, характеризующие эффективность сельского хозяйства, установлены взаимосвязи между ними. Для этого проводились расчеты коэффициентов корреляции.

Для проведения исследования собиралась необходимая информация из статистических сборников Кабардино-Балкарского комитета государственной статистики. По собранным данным были построены вариационные ряды по используемым в модели показателям.

На данный момент наиболее разработанным и эффективным методом реализации поставленных задач считаются методы эконометрического моделирования. «Неполнота информации об изучаемой системе, наличие большого количества взаимосвязанных факторов, структура функциональных связей между параметрами системы - все эти факторы свидетельствуют в пользу применения аппарата эконометрического моделирования для определения главных направлений развития экономики республики»[4; 404].

На этапе параметризации для расчета коэффициентов регрессии уравнений применялся регрессионный анализ, основанный на классическом методе наименьших квадратов. «Для получения наилучшего вида взаимосвязи по каждому из результативных факторов, включенных в модель, генерировались все возможные виды, а затем из них выбирается та, которая обладает наилучшими точностными характеристиками.»[2; 211].

При окончательном отборе уравнений для включения в модель на этапе верификации расчеты, проведенные по каждому виду взаимосвязи, сравнивались. По критериям проверки статистических гипотез, отбирались наилучшие, как с точки зрения соответствия экономической теории, так и с точки зрения выполнения характеристик соответствия отобранным критериям.

Степень совершенства и надежности модели в целом, а также каждого фактора, включенного в уравнение регрессии, проверены на статистическую значимость. Для каждого уравнения рассчитаны значения коэффициентов детерминации R^2 , коэффициента Дарбина–Уотсона, критерия Фишера и среднеквадратической нормированной ошибки прогноза S.E. В скобках под каждым коэффициентом уравнения приведены стандартные ошибки соответствующих параметров этого уравнения (Т – критерий Стьюдента). Для подтверждения нормальности распределения использовался R/S-критерий. Надежность расчетов составляла 0,95. Анализ показал, что по каждому критерию выдержаны допустимые пределы.

Результатом работы является эконометрическая модель, представленная как сгенерированными уравнениями, так и детерминированными тождествами, по которым рассчитаны эндогенные, экзогенные, предопределенные переменные модели.

В модели представлен следующий состав входных параметров и индикаторов эффективности:

Y_1 – объем производства продукции (в хозяйствах всех категорий), млн. рублей;

Y_2 - объем производства продукции отрасли (государственный сектор, всего), млн. рублей;

Y_3 - объем производства продукции (государственный сектор, предложение), млн. рублей;

Y_4 - объем производства продукции (государственный сектор, спрос), млн. рублей;

Y_5 - объем производства продукции сельского хозяйства (частный сектор), млн. рублей;

X_1 - численность сельского населения, тыс. человек;

X_2 - фондовооруженность сельского хозяйства, тыс. руб. / чел.;

X_3 - фондоотдача основных производственных фондов отрасли, б/р;

X_4 - денежные доходы населения, млн. рублей;

Национальное гуманитарное знание. Том I.

X_5 - товарооборот продовольственных товаров, млн. рублей;

X_6 - товарооборот республики (всего), млн. рублей;

X_7 –себестоимость реализованной сельскохозяйственной продукции, млн. рублей;

N - индекс производительности труда к предыдущему году, процентов;

L_1 - коэффициент, отражающий уровень развития рыночных отношений в отрасли, безразмерная величина;

F - фиктивная переменная, безразмерная величина.

Приведем некоторые из уравнений с их качественными характеристиками.

$$1) Y_1 = Y_2 + Y_5,$$

$$2) Y_2 = (L_1 \times Y_3 + (2-L_1) \times Y_4)/2,$$

$$3) Y_3 = 6,9069 \times X_2 + 46,6498 \times X_3 + 0,4775 \times Y_3 [1] + 72,8579, \\ (1,0978) (17,0315) (0,1372) (39,6657)$$

$$R^2 = 0,825 ; F=18,2558 ; D. W. = 1,52 ; S. E. = 3,5501.$$

$$4) Y_4 = 0,4379 \times X_4 + 1,4794 \times X_5 / X_6 \times 100 + 9,3579 \times (N - N [1]), \\ (0,0038) (0,0582) (0,2907)$$

$$R^2 = 1,000; D.W. = 2, 10; F = \infty; S.E = 2, 3005.$$

$$5) \ln Y_5 = 0,4811 \times \ln X_1 + 0,223 \ln X_4 + 0,1661 \ln Y_5 [1], \\ (0,0546) (0,0357) (0,1035)$$

$$R^2 = 1,000; D. W. = 2,25; F = \infty; S.E. = 0,1929.$$

$$6) X_1 = 8,6307 X_2 + 66,2289 \times X_3 - 27,1495 \times F - 0,1447 \times X_7 - 69,3 \\ (1,6206) (9,3966) (2,7482) (0,0889) (14,7409)$$

$$R^2 = 0,965; D.W. = 2, 03; F = 77, 7717; S.E. = 4, 4344.$$

Для того, чтобы убедиться в верности сделанных предположений по предложенной модели проведен *ex-post* прогноз. Его результаты показали, что полученные расчеты достаточно точно представляют использующуюся статистическую информацию, а значит, расчетная модель соответствует реальному объекту моделирования.

Результаты исследования. Предложена методика, которая позволит модернизировать сельскохозяйственное производство и эффективно использовать его ресурсы в условиях инновационного развития аграрной сферы экономики. «Такие разработки позволят повысить научную обоснованность прогнозов, обеспечить процесс планирования информацией для обоснования темпов и пропорций развития народного хозяйства исследуемого субъекта. Особенно важное значение они приобретают именно в условиях свободной, рыночной экономики, при которой совершенствование управления состоит из применения различных альтернативных вариантов развития, позволяющих выбрать наиболее оптимальный в данной ситуации» [2; 212].

Выводы. Организация экономической и производственной деятельности в различных отраслях экономики на базе математических моделей позволила бы обеспечить переход на инновационный путь развития, дала бы возможность предупредить многие проблемы, способствовала бы повышению конкурентоспособности, повлияла бы на экономический рост республики. Предлагаемый инструментарий предоставит возможность рассмотрения разнообразных сценариев перспективного развития отрасли, выбора того, на основе которого будут приняты решения, способствующие прогрессу в сельском хозяйстве, появлению новых форм организации производства в аграрном секторе, научно-техническому усовершенствованию сельскохозяйственного производства.

Литература

- 1. О Государственной Программе Кабардино-Балкарской Республики "Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия в Кабардино-Балкарской республике" / Постановление Правительства Кабардино-Балкарской Республики от 17 июля 2014 г. №154-Пп // Закон Кабардино-Балкарской Республики от 17 июля 2014 г. N 52-Рз "О внесении изменений в отдельные республиканские законы". 2014.- №154-Пп.*
- 2. Хачев, М. М., Теммоева, С.А. Системный анализ как инструмент инновационного развития экономики (на примере субъекта РФ) / М.М. Хачев,*

Национальное гуманитарное знание. Том I.

С.А. Теммоева // Успехи современной науки и образования.- 2016.- №11.- т.3.- С. 207-215.

3. *Хачев, М. М., Теммоева, С.А., Трамова, А.М. Применение инновационных методов в прогнозировании развития экономики региона / М.М. Хачев, С.А. Теммоева, А.М. Трамова // Наукоедение. - 2014.- №3(22).- <http://naukovedenie.ru/PDF/18EVN314.pdf> (дата обращения: 06.02.19).*

4. *Хачев, М. М., Теммоева, С.А., Трамова, А.М. Совершенствование методов анализа и планирования региональной экономики / М.М. Хачев, С.А. Теммоева, А.М. Трамова // Развитие местного самоуправления в условиях переходной экономики: Международная научно-практическая конференция (Душанбе, 22-23 11. 2013 г.).- Душанбе, 2013. - С.401-407.*

5. *Хачев, М. М., Теммоева, С.А., Коков, Н.С. Проблемы формирования инвестиционной привлекательности региона (на примере Кабардино-Балкарской Республики)/ М.М. Хачев, С.А. Теммоева, Н.С.Коков // Успехи современной науки и образования.- 2017.- №12.- т.3.- С. 207-215.*

Раздел «ПЕДАГОГИКА»

БУРОВ С. А.

аспирант Тверского государственного университета

БУРОВ А. А.

преподаватель Тверского филиала

Московского университета МВД России им. В.Я.Кикотя

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТАКТИКО-ТЕХНИЧЕСКИХ МЕТОДИК В ПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ МВД КАК РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ

***Аннотация.** Статья посвящена актуальной проблеме совершенствования содержания учебного процесса сотрудников органов внутренних дел. Содержание работы отражает потребности преподавателей и инструкторов, обучающих сотрудников органов внутренних дел методикам проведения занятий по физической подготовке и боевым приемам борьбы с учетом специфики их повседневной работы. Делается акцент на общественной опасности асоциального контингента, риске сотрудников правоохранительных органов, чья деятельность направлена на пресечение асоциальных проявлений в обществе.*

***Ключевые слова:** учебный процесс, профессиональное обучение, физическая подготовка, методики, качество, совершенствование.*

***Abstract:** The article is devoted to the actual problem of improving the content of the educational process of employees of internal affairs bodies. The content of the work reflects the needs of teachers and instructors, training employees of internal affairs agencies in conducting physical training classes and combat techniques, taking into account the specifics of their daily work. Emphasis is placed on the social danger of an asocial contingent, the risk of law enforcement officers, whose activities are aimed at curbing asocial manifestations in society.*

***Keywords:** educational process, vocational training, physical training, method, quality, perfection.*

На современном этапе реформирования системы органов внутренних дел повышаются требования к сотруднику – к его профессиональному мастерству, психологической и физической подготовленности.

В Приказах МВД России №275 от 5 мая 2018 года «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел» и №450 от 1 июля 2017 «Об утверждении Наставления по

БУРОВ С.А., БУРОВ А.А.

организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» предлагается применять новые методики обучения для того чтобы приблизить систему обучения к реалиям служебной деятельности сотрудников полиции.

Опрос сотрудников органов внутренних дел с разной выслугой лет из различных подразделений (ППСП, ДПС ГИБДД, ОУР, УУП и др.), проходящих повышение квалификации в Тверском филиале Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя показал, что при попытке провести прием задержания в конфликтных ситуациях, они не уверенно применяют боевые приемы борьбы во время сопротивления правонарушителя.

Опросы, проведенные нами показывает, что техника боевых приемов борьбы многих сотрудников осталась на уровне начального этапа обучения. Говоря другими словами, после окончания профессиональной подготовки занятия с сотрудниками в большинстве отделов, в которых они несут службу, реально не проводятся. Совершенствование боевых приемов борьбы в основном проводится словесным методом, наглядным методом, который сводится к тому, что командиры подразделений предоставляют наглядные строевые записки с количеством людей.

В отделах, где занятия с сотрудниками все же проводятся, основным методом проведения является практический: разучивание приема или ситуации по частям и в целом, что, с одной стороны, упрощает обучение, с другой стороны, такое обучение не соответствует реалиям службы. Некоторые преподаватели и инструкторы такое обучение объясняют тем, что боевые приемы борьбы при обучении и совершенствовании травмоопасны. Однако травмоопасны, как мы полагаем, не сами приемы, травмоопасны действия самого преподавателя или инструктора, которые некачественно провели разминку, нарушили методику проведения занятия. Травмоопасны также и сами курсанты, которые не слушают указания преподавателя или не рассчитывают свои возможности, тем самым повышая риск получения травмы.

Национальное гуманитарное знание. Том I.

В связи с этим, подход к данному вопросу носит формальный характер. Получается, что обучение в системе профессиональной служебной и физической подготовки органов внутренних дел осуществляется только для сдачи зачетов.

Методики обучения, применяемые в спорте высших достижений, в спортивных единоборствах, с некоторыми изменениями необходимо адаптировать для обучения сотрудников и курсантов органов внутренних дел. Эти методики позволяют решать вопросы профилактики травматизма, повышают уровень тактико-технической подготовки, выполняют задачи, связанные с формированием качеств, необходимых в служебной деятельности сотрудников внутренних дел.

При начальном обучении боевые приемы борьбы изучаются на несопротивляющемся партнере, но даже на этом этапе, необходимо показывать и объяснять возможные варианты сопротивления, а также инстинктивные реагирования человека после нанесения ему расслабляющих ударов, и естественные рефлексивные реакции человека во время рывков, толчков и других физических воздействий.

Если не объяснять и не обучать сотрудника возможным вариантам сопротивления на физическое воздействие, то уровень владения боевыми приемами борьбы останется на начальном этапе, и сама техника защиты или задержания не будет соответствовать эффективному разрешению инцидента.

Целесообразно использовать на занятиях по изучению боевых приемов борьбы комплексную отработку действий в различных рискогенных ситуациях, моделирующих реальные условия и характер профессиональной деятельности. Решение учебных задач в сложных условиях может подготовить сотрудника полиции к преодолению трудностей, с которыми он может столкнуться в реальной служебной деятельности.

Проведя анализ теоретических и практических подходов других учебных заведений системы МВД России (ВИПК г. Домодедово, Нижегородская академия МВД России, Московский университет МВД

России, Рязанский филиал Московского университета МВД России и др.), по проблеме использования занятий по боевым приемам борьбы в учебно-образовательном процессе вуза МВД, нами выделены несколько наиболее эффективных методик, использование которых на занятиях по боевым приемам борьбы, помогут повысить их качество и результативность. Данные методики позволят выработать у сотрудника необходимые волевые и физические качества, для задержания правонарушителей в реальных условиях служебной деятельности.

Заметим, что представленные ниже методики проведения занятий, не являются догмой. Это всего лишь методики, с которыми удобно работать инструкторам и преподавателям, исходя из материально-технических условий Тверского филиала, кадрового состава кафедры и контингента сотрудников, которые проходят первоначальную подготовку в стенах нашего филиала.

Представляем пять основных методик, повышающих качество занятий при обучении боевым приемам борьбы.

1. Идеомоторная тренировка – это планомерно повторяемое, сознательное, активное представление и ощущение осваиваемого навыка.

Идеомоторная тренировка может применяться на всех этапах подготовки сотрудника. Активное представление образов реально выполняемых двигательных навыков, мысленное выполнение того или иного приема, движения, способствует быстрому овладению и корректированию технико-тактических действий, а также укреплению двигательных навыков.

Современные компьютерные видеотехнологии позволяют использовать в тренировке лучшие образцы выполнения техники задержания. С помощью изменения скорости видеоизображения стало возможно быстро и корректно формировать двигательные представления изучаемых технических приемов и необходимые специальные умения.

Для избегания травматизма и одновременно совершенствования техники и тактики задержания целесообразно применять идеомоторный метод тренировки для осмысления боевых ситуаций, демонстрируемых при

Национальное гуманитарное знание. Том I.

видеопоказе, их визуальном анализе и формировании представлений о поведении в боевых ситуациях.

С помощью демонстрации видеоизображения образцового выполнения техники задержания, прокручиваемого с различной скоростью, у занимающихся создается точный мысленный образ конкретного движения – зрительные представления. Техника приема задержания рассматриваются с помощью видеозаписей, когда изображение разбивается на составные части с особым акцентированием на важные моменты выполняемого движения и движений партнера.

Психомоторная сфера человека состоит из двигательных умений и навыков, они образуют следующие группы, характеризующие психомоторику:

- координационные способности;
- скоростно-силовые особенности и выносливость.

Формирование психомоторных способностей в процессе физической подготовки повышает эффективность обучения на всех этапах системы обучения и повышения квалификации.

Психомоторные способности являются ядром двигательных способностей, эффективно формируются с помощью специально разработанных методических приемов (произвольность управления, поэтапность, игровой и соревновательный метод) и комплексов психомоторных упражнений (подвижные игры, игры-задания, упражнения-тесты). Они способствуют росту технической эффективности в овладении сложными двигательными навыками при изучении боевых приемов борьбы.

Для развития сложных психомоторных реакций следует постепенно усложнять характер ответных действий и условия их выполнения. Например, сначала сотрудника обучают выполнять защиту в ответ на заранее обусловленный удар, а затем ему предлагают реагировать на одну из двух возможных атак, затем трех и т.д., реагировать на малозаметные движения, предсигналы.

БУРОВ С.А., БУРОВ А.А.

В результате специальной тренировки формируются индивидуальные специфические качества – кожно-мышечные чувства, чувства дистанции, чувства ритма и темпа, чувства момента и др.

2. *Подводящие упражнения* применяются для облегчения овладения техникой приемов путем планомерного освоения более простых, с аналогичной координационной структурой, упражнений. Обучение технике боевых приемов борьбы необходимо начинать с подводящих упражнений, которые приводят к пониманию движений, прочувствованию техники приема.

Кроме того, подводящие упражнения позволяет применять игровой метод обучения (борьба в захвате, преодоление сопротивления, приобретение устойчивости, и т.д.).

Их специфическая особенность состоит в возможности условного моделирования двигательных действий, необходимых для усвоения техники борьбы (для координации и развития соответствующих групп мышц). Все эти упражнения в первое время должны занимать доминирующее место, они не теряют своего значения при совершенствовании обучения.

Игровой метод обучения применяется на всех этапах обучения, что дает возможность проявить сотруднику свои способности по разрешению задач, возникающих в ходе игры.

Для совершенствования умений защиты и атаки в ударной технике применяются «игры касания» – игровые схватки, и в дальнейшем с условиями усложнения заданий.

Для борцовской техники – игры борцов, борьба за захваты, обхваты, удушающие приемы и т.п.

Для выработки комбинированных защитно-атакующих действий как ударной и борцовской техники применяются игры с заданиями, блокирующие захваты, атакующие захваты, теснение, дебюты.

Необходимость специальных подводящих упражнений очевидна: непосредственный контакт, реальность их выполнения вырабатывают кожно-мышечные чувства, устойчивый двигательный навык, двигательную память в

Национальное гуманитарное знание. Том I.

целом и другие качества, необходимые в служебной деятельности полицейского.

3. В имитационных упражнениях сохраняется общая структура упражнений, базовых приемов, при этом обеспечиваются условия, облегчающие понимание и освоение техники их выполнения, создаются различные условия для более полного освоения двигательных действий.

Имитационные упражнения применяются как в процессе разучивания, так и при совершенствовании технического мастерства. Целью проведения имитационных упражнений является привитие прочных навыков использования начальных и подготовительных действий за счет высокого эмоционального возбуждения, характерного для условий физического воздействия (формирование двигательного багажа и развитие специальных физических качеств).

Путем многократного повторения, включая выполнение приема в усложняющихся условиях, дополненные соответствующими умениями, комбинациями (переключениями из одного действия на другое), вырабатывается устойчивый двигательный навык.

Для совершенствования сложных двигательных навыков на занятиях необходимо использовать видео. Имитация под видеоподказ на различных скоростях прокрутки позволяет сотруднику имитировать приемы задержания, тренируя ситуативные и моментные характеристики боевых взаимодействий. Замедленный показ позволяет закреплять технику выполнения, а ускоренный – повышать качество реакции и скорость реагирования в боевой обстановке.

4. *Условно-ситуационные задания* – это способ проверки знаний, позволяющий в условной боевой обстановке решать конкретные реальные задачи.

Одной из целей ситуационных заданий является выработка у сотрудников навыков принятия самостоятельных решений в конкретных ситуациях, которые встречаются в практической служебной деятельности.

Для того, чтобы научить сотрудников полиции решать определенные задачи на занятиях, преподаватель предлагает соответствующие ситуационные задания. В ходе занятия преподаватель может менять партнеров с различными антропологическими данными (рост, вес и т.п.), таким образом, полицейский, рассчитывая свой ресурс, самостоятельно решает задачи тактико-технических действий по применению того или иного приема задержания.

На занятиях по боевым приемам борьбы сотруднику необходимо тесное взаимодействие с партнером. Участие во взаимодействии не сводится только к преодолению сопротивления партнера, но обязательно включает в себя действия маневрирования до принятия решения по применению физического воздействия.

5. Комплексный подход к обучению сотрудников полиции на полигоне.

Использование условий полигона, обучение и отработка техники прохождения полосы препятствий развивает способности к быстрым и точным действиям. Преодоление полосы препятствий моделирует передвижения, прыжки, приземление, нестандартные перемещения, преследование воображаемого правонарушителя. Огромное значение для повышения психической устойчивости достигается на занятиях в условиях полигона, с включением элементов боевых приемов борьбы и огневой подготовки. Психологический эффект достигается в неожиданных ситуациях (в здании, в траншее, на лестничных пролетах, после прыжка в глубину, с хода, против одного или нескольких противников), в различных условиях (на льду, на снегу, на траве, на асфальте) и на фоне физического и психологического утомления.

Для увеличения психической нагрузки рекомендуются следующие методические приемы: использование шумовых эффектов, преодоление отдельных препятствий и всей полосы препятствий в усложненных условиях (в дождь, ночью, встречное преодоление одного препятствия, с оружием, в условиях задымления, элементов огневой полосы, с комплексом боевых приемов борьбы).

Национальное гуманитарное знание. Том I.

Повышение качества проведения занятий по физической подготовке, возможно на основе оптимального подбора средств, методов и форм обучения, высокого уровня практической и методической подготовленности преподавателей и инструкторов.

Предлагаемые методики повысят не только качество занятий по обучению боевым приемам борьбы, но и способствуют росту тактико-технического мастерства сотрудников.

Выполнение на занятиях по физической подготовке различных заданий, моделирующих ситуации и условия, максимально приближенные к служебной деятельности, решение различных вводных тактических боевых приемов борьбы, способствует повышению уровня подготовленности сотрудника полиции по выполнению своих служебных обязанностей.

Таким образом, использование на занятиях методов обучения различным видам единоборств, принципам биомеханики и психомоторики, а также обеспечение должного контроля над выполнением учебной программы, позволит повысить эффективность и качество занятий по физической и боевой подготовке, что, в свою очередь, окажет позитивное влияние на профессиональную подготовку сотрудников органов внутренних дел и будет способствовать развитию здоровьесберегающей среды курсанта и вуза.

Литература

1. Приказ МВД России №275 от 5 мая 2018 года «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел».

2. Приказ МВД России №450 от 1 июля 2017 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации».

2. Теория и методика физического воспитания и спорта Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. М.: Издательский центр «Академия» 2008. – 480 с.

3. Новиков А. Н. Лунин А. А. Вопросы совершенствования техники и методики преподавания боевых приемов борьбы в образовательных организациях МВД // Вестник ВИПК МВД России. 2016 №3 (39). 125 с.

ГАНИНА О.Г.

старший преподаватель кафедры физики, математики и медицинской информатики ФГБОУ ВО «Астраханский ГМУ» МР, г. Астрахань

БЕЛУХИН А.В.

студент первого курса лечебного факультета ФГБОУ ВО «Астраханский ГМУ» МР, г. Астрахань

ПРОБЛЕМЫ ПРИЕМСТВЕННОСТИ ШКОЛЬНОГО КУРСА ФИЗИКИ НА ПЕРВОМ КУРСЕ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

***Аннотация:** В данной статье рассмотрены проблемы мотивации на занятиях по физике в медицинском вузе у студентов первого курса. На основе проведенного исследования авторами выявлены и обоснованы основные направления совместного использования методов по повышению мотивации.*

***Ключевые слова:** мотивация, физика, медицинский вуз, опорные знания и умения.*

***Annotation:** This article examines the problems of medical university first-year students` motivation at the physics lessons. On the basis of research carried out by the authors, the main directions of joint use of methods to increase motivation were identified and justified.*

***Keywords:** motivation, physics, Medical University, fundamental knowledge and skills.*

Предметами, изучаемыми в медицинском вузе на первом курсе базирующимися на школьном курсе физики, являются «Основы медицинской биофизики», «Физика. Математика». Изменения в подходах к обучению в общеобразовательных школах должно было привести к формированию у учащихся ключевых компетенций. Таким образом, мы предполагаем, что благодаря преемственности знаний студенты попадают в знакомую им учебную ситуацию для дальнейшего профильного развития. На важность мотивации в обучении в медицинском вузе указывается в статье Лесниченко А.И.[3]. В статье Денисенко С.И., Кобзарь А.Н. указано, что мотивация является одним из

факторов, наряду с субъективным опытом изучения школьного курса физики и активностью необходимых для формирования содержания физики при обучении будущих специалистов медицинского профиля[2]. Что бы выяснить реальный уровень и возможных перспектив, зоны ближайшего развития мотивации была проведена серия опросов.

При первоначальном анализе полученных данных опросов студентов первого курса в 2010, 2015, 2017 и 2018 учебных годах, были подобраны максимально понятные студентам не требующие развернутых логически обоснованных ответов. В опросе не учитывались результаты выпускников медицинских колледжей и учащихся, чьи родные или они сами имеют не излечимые заболевания, т.к. у них уже есть сформированное представление о будущей профессии и осознанный ее выбор.

Учитывая, что на формирование мотивации к поступлению в медицинский вуз могли повлиять следующие параметры (семейные традиции, средства массовой информации – сайт вуза, отзывы студентов и выпускников вуза, востребованность профессии – возможность дальнейшего трудоустройства, педагогический состав школы). Таким образом, нами были разработаны вопросы анкеты для выявления личностных мотивов первокурсников.

При анализе использовалось два типа оценок:

1. Относительный уровень, отражающий цели получения высшего образования с учетом их важности для респондента;
2. Кумулятивный (общий) уровень, позволяющий получить накопительную оценку: учитывается общее количество упоминаний той или иной цели, вне зависимости от ее значимости для учащихся. Согласно логики ответов, мотивирующим фактором является качество получаемого образования: его содержательная часть, имеющая значение для будущей профессии[2].

Целью анкетирования было выявить процентное соотношение поступивших на первый курс медицинского университета имеющих

личностную заинтересованность в обучении (на это было выделено четыре вопроса анкеты) и тех, кто имеет представление о роли физики для дальнейшего обучения профессии врача. Таким образом, полученные результаты анкетирования рассматривались по трем направлениям:

- 1) учащиеся, имеющие личностную мотивацию к обучению (69%);
- 2) учащиеся, обладающие базовыми представлениями о теоретических знаниях и методах исследования в физике (28%);
- 3) учащиеся, имеющие мотивацию для изучения физики (3%).

Рассматривая результаты исследования логично предположить, что респонденты имеют низкий уровень общей мотивации к обучению в медицинском вузе, а большинство не представляют необходимость в изучении физики, как науки необходимой для дальнейшей их врачебной деятельности. Для дальнейшего выбора методик обучения и контроля необходимо, чтобы высказываемая точка зрения должна быть основана на теоретических знаниях предмета, профессиональных особенностях, экспериментальных данных и высказывающийся должен нести ответственность за высказываемое суждение.

Исходя из выше сказанного была выдвинута гипотеза о необходимости более детального анализа представления студентов о предмете физика, которое сложилось у них при обучении в школе. И следующим этапом стало выяснить достоверность представлений о сущности предмета физики и его места как науки в жизнедеятельности человека сформированное у студентов первого курса медицинского университета и на сколько соответствуют сформированные навыки выпускникам общеобразовательных школ.

После сопоставления актуальных программ школьного курса с ФГОС 3+, нами были выбраны опорные знания и умения необходимые для обучения физике на первом курсе. Актуализация опорных знаний и способов действий должно было привести не только к воспроизведению ранее усвоенных знаний, но и их применение в новой ситуации, стимулирование познавательной активности учащихся.

Национальное гуманитарное знание. Том I.

Студентам сначала были предложены вопросы из первой части Таблицы №1, на них частично смогли ответить только 31% респондентов. После ответа студенты получали конкретизированный текст в заданиях, содержащих в себе часть ответа. Большая часть студентов (68%) смогли грамотно ответить, основные ошибки возникали при описании физических процессов.

Таблица №1

№	Стандартный вопрос	Вопрос включающий в себя часть ответа
Опишите процесс		
1.	движения крови по сосудам, используя физические термины.	движения крови, используя слова (давление, деформация сосудов, разность давлений, движение крови, скорость, разность скоростей, атмосферное давление, манометр, звук, колебания, волна, частота, диаметр и т.д.)
2.	дыхания, используя физические термины.	дыхания, используя слова (давление, объем, разность давлений, атмосферное давление, спирометр, колебания, частота и т.д.)
3.	забора крови из вены, используя физические термины.	забора крови из вены, используя слова (давление, объем, разность давлений, атмосферное давление, вакуум, шкала, мл и т.д.)
4.	регистрации разности потенциалов живого организма.	или его составные части регистрации работы сердца (ЭКГ). Приходилось ли Вам проходить данную процедуру.

Из выше сказанного можно сделать выводы, о том, что студенты первого курса медицинского вуза: не соотносят явления окружающего мира, к физическим; не считают процессы в организме человека предметом изучения физики; обладают частично сформированной естественнонаучным мировоззрением; не осознают, что физические методы лежат в основе представления об организме человека и методов его лечения.

При реализации компетентностного подхода на занятиях курса физики в медицинском вузе, возникает противоречие между уровнем опорных знаний и умений необходимых для дальнейшего обучения и фактически имеющимися. Так как, согласно Выготскому Л.С. эффективность обучения возможна при ориентации на зоны ближайшего развития (рационального соотношения известного и неизвестного материала) [1]. И в соответствии с законом Йеркса-Додсона наилучшая мотивация возникает только при соизмеримости возможностей объекта исследования и внешнего раздражающего фактора[5].

Таким образом, мы приходим к выводу о том, что необходимо пересмотреть этапы подготовки учащихся к занятиям: усилить акцент на повторение (изучение) опорных знаний, умений, при участии преподавателя-педагога, т.к. на данном уровне подготовки студент не способен самостоятельно объективно оценить свой уровень знаний и выбрать направление дальнейшего развития. Так же сделать упор на проверку и формирование новых способностей учащихся к анализу и синтезу получаемых знаний, что должно в итоге позволить успешно проектировать и реализовывать образовательный процесс.

Литература

1. *Выготский Л.С. Динамика умственного развития школьника в связи с обучением // Выготский Л. С. Умственное развитие детей в процессе обучения. М.; Л.: ГИЗ, 1935. С. 33-52.*
2. *Десненко С. И., Кобзарь А. Н. Профессионально ориентированное содержание физики в медицинском вузе // Учёные записки ЗабГУ. Сер. Педагогические науки. 2018. Т. 13, № 2. С. 71-78. DOI: 10.21209/2542-0089-2018-13-2-71-78.*
3. *Лесниченко А.И. Мотивация, как основа учебной деятельности студентов медицинского вуза // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2017. – № 4-1. – С. 171-173; URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=11334> (дата обращения: 13.03.2019).*
4. *Чернявская, А.П., Гречин, Б.С. Современные средства оценивания результатов обучения: учебно-методическое пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ. – 2008. – 98 с.*
5. *Yerkes R., Dodson J. The relation of strength of stimulus to rapidity of habit-formation // j. Comp. Neurol. Psychol. 1908, N 18, p. 459–482.*

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТ

Аннотация: *в данной статье рассмотрено представление результатов научных работ с детальной характеристикой каждого вида.*

Ключевые слова: *доклад, реферат, рецензия, научная статья*

Abstract: *this article describes the presentation of the results of scientific works with a detailed description of each type.*

Keywords: *report, abstract, review, scientific article*

В данной статье рассматривается тема «Представление результатов работ». Актуальность данного вопроса объясняется тем, что любая научная деятельность должна быть представлена в одной из приведённых ниже форм с соблюдёнными требованиями к ним.

Научно-исследовательскую работу можно представить в различных формах, ниже приведены наиболее используемые:

- доклад;
- реферат;
- рецензия;
- научная статья;
- научный отчёт.

Помимо приведенных форм, научно-исследовательскую деятельность можно представить в виде презентации с текстовым изображением, а так же в форме действующей модели или макета.

ГРЕЧКО Д.С., ГУЛЯКИН Д.В.

Представление данных может осуществляться только в виде, принятым научным сообществом. Классификация видов представления результатов исследований включает два вида:

- неопубликованные (квалификационные):

К таким работам относят работы школьников или студентов (рефераты: курсовые, дипломные и магистерские работы, кандидатские и докторские диссертации, отчёты с результатами проделанной работы).

-опубликованные (научно-исследовательские):

К данному виду работ можно отнести: брошюры, тезисы докладов и выступлений, статьи, монографии, учебники, учебные пособия, методические рекомендации и программы учебных курсов и т. д.

Доклад–документ, в котором излагаются результаты исследовательской деятельности, публикуемый или зачитываемый перед аудиторией. В докладе должна быть изложена новизна, практическая значимость, проведенной работы, раскрыто её основное содержание, с дальнейшими выводами и предложениями докладчика. Всё это отмечается так же в тезисах доклада, публикующиеся в сборниках по итогам проведенного мероприятия.

Рецензия – это документ, представляющий собой критический разбор, с дальнейшей оценкой научной работы. В качестве рецензии может быть представлен отзыв на научно-исследовательскую работу перед его дальнейшей публикацией и защитой. Рецензия обычно публикуется в виде статьи в газете или в журнале. Основной функцией рецензии является оценка и информирование.

Научная статья – документ, в котором обозначается проблема, ранее использовавшиеся методы ее решения и предложения для решения данного вопроса, поэтому в структуре научной статьи целесообразно выделять:

- описание проблемы и её актуальности для теории и практики;
- краткие данные о методике исследования;
- анализ полученных результатов;

Национальное гуманитарное знание. Том I.

- выводы и предложения по решению рассматриваемого вопроса;
- список использованной литературы и источников.

Научный отчёт – документ, с подробным описанием методик и хода исследований, полученных результатов, с выводами, полученными в ходе научно – исследовательской или опытно – экспериментальной деятельности. Назначение научного отчёта – описать выполненную работу.

Структура научного отчёта:

- краткое изложение плана или программы завершённых этапов научно-исследовательской работе;
- значимость работы, её исследовательская ценность и практическая значимость;
- характеристика применённых в ходе опытов методов исследования;
- описание полученных результатов исследования;
- заключение, содержащее итоги исследования и нерешённые вопросы;
- выводы и предложения предлагаемые автором работы.

Реферат – это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки, пишущийся для того, чтобы глубже изучить рассматриваемый материал. В нем излагается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. В нем дается ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте по интересующей проблеме.

Критерии оценки реферата:

- Актуальность темы, проводимых исследований;
- Соответствие содержания работы его теме;
- Глубина проработки и логика изложения материала;
- Правильность и полнота использования источников;
- Соответствие оформления принятым стандартам.

Литература:

1. Стерхова Н. С. Виды представления результатов учебно-исследовательской деятельности обучающихся и их оценка // Школьная педагогика. - 2015. - №2. - С. 43-49. - URL <https://moluch.ru/th/2/archive/8/221/> (дата обращения: 06.03.2019).
2. Айзерман, Л. Реферат о реферате [Текст] / Л. Айзерман // Учит. газета. - 1995. - № 22–23. - С.6.
3. Гурвич, Е. М. Исследовательская деятельность детей как механизм формирования представлений о поливерсионности мира создания навыков поливерсионного исследования ситуаций [Текст] / Е. М. Гурвич // Развитие исследовательской деятельности учащихся: метод. сборник. - М.: Нар. обр., 2001. - 272 с.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МЕТОДИК В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ

Аннотация: в статье приведен анализ современных образовательных методик обучения, реализация которых осуществляется с использованием цифровых технологий. Выявлены сильные и слабые стороны каждой методики, определено их влияние на формирование тех или иных компетенций у обучаемых.

Ключевые слова: образовательная методика, смешанное обучение, электронное обучение, перевернутое обучение, проектно-ориентированное обучение

Abstract: the article provides an analysis of modern educational teaching methods, the implementation of which is carried out using digital technologies. The strengths and weaknesses of each technique are identified, their influence on the formation of those or other competencies among students is determined.

Key words: educational method, blended learning, e-learning, flipped-classroom learning, project-based learning

21-й век объявлен веком цифровых технологий. Это время, когда мир переживает трансформации из-за быстрого развития информационных и коммуникационных технологий, а все больше людей во всем мире участвуют в приобретении новых знаний и навыков, используя интернет ресурсы и различные онлайн технологии [1]. Быстрое развитие и возрастающая изощренность информационных и коммуникационных технологий привели к расширению их использования в области образования, что привело к более эффективным формам дистанционного обучения и появлению новых методик обучения, которые являются более эффективными.

В последние годы термин «электронное обучение» появился в результате интеграции ИКТ в области образования. Онлайн-обучение в рамках

цифровой образовательной среды предполагает применение технологий синхронного и асинхронного обучения. Синхронные онлайн-занятия предусматривают одновременное участие в них студентов и преподавателей в конкретное время. Асинхронные курсы заключаются в том, что преподаватели выкладывают в Интернет учебный материал и задания, а студенты, в свою очередь, работают с ними в любое время удобное для них время.

Поскольку среда электронного обучения имеет ряд недостатков, например, таких как подавление процесса социализации отдельных лиц, что приводит к отсутствию личного общения, появилась новая среда. Эта новая среда сочетает в себе электронное обучение и классическую среду обучения и называется смешанным обучением, гибридным или комбинированным обучением. Главной целью смешанного обучения было преодоление недостатков чистого онлайн-обучения. Поскольку электронное обучение в чистом виде, либо традиционное обучение имеют некоторые слабые и сильные стороны, было предложено объединить сильные стороны обоих способов обучения и разработать новый метод обучения, называемый смешанным обучением [2]. Ввиду этого, применение смешанного обучения быстро расширилось, потому что преподаватели считают, что сочетание различных методов обучения могут повысить удовлетворенность учащихся как за счет опыта обучения, так и благодаря полученным результатам [3].

Рассмотрим основные преимущества смешанного обучения. Прежде всего, смешанное обучение предлагает активную среду обучения с гибкостью в использовании ресурсов для студентов и дает больше времени преподавателям проводить с учащимися в небольших группах или даже индивидуально [4].

Еще одним преимуществом смешанной среды обучения является ее способность предлагать множество источников для учащихся. Учеными был сделан вывод, что использование технологий в физических классах предлагает дополнительные ресурсы для студентов, и это, как ожидается, повысит уверенность и компетентность учащихся, а также улучшит качество обучения. Другая группа ученых указывает в своих работах на следующие преимущества

Национальное гуманитарное знание. Том I.

смешанного обучения, такие как глубокое понимание тем с помощью веб-ресурсов, а также активное участие студентов в классе [5].

Кроме того, данный вид обучение обеспечивает создание интерактивной среды для общения между учителями и учениками в классе и может способствовать совместной деятельности даже за пределами класса [6].

На базе смешанного обучения реализуются следующие образовательные методики – «перевернутое обучение» и «проектно-ориентированное обучение».

Растущий объем исследований связан с применением модели «перевернутое обучение» (Flipped Classroom) в высших учебных заведениях. Суть данной методики заключается в онлайн-подготовке студентов к занятиям в учебных аудиториях, т.е. перед тем, как прийти на семинар или лекцию студентам необходимо пройти определенный материал на базе созданного модуля на площадке электронного обучения. Есть много мнений относительно данной модели и определенный опыт ее использования, но до сих пор эта модель все еще проверяется исследователями и практиками и интерес к ней не заухает [7]. Было замечено, что обучение в среде «перевернутой аудитории» положительно влияет на убеждения в собственной эффективности и внутренней мотивации, но не на воспринимаемую гибкость. Эти данные свидетельствуют о том, что настройки этой модели могут быть многообещающим способом повышения успеваемости учащихся [8].

Проектное обучение (project-based learning) - это педагогическая методология, часто используемая во многих областях образования. Многие преподаватели разработали и успешно применяют подходы к реализации проектного обучения. К примеру, одним из популярных подходов является реализация проектов на базе разработанных платформ электронного обучения или выполнение международных проектов студентами из разных стран с использованием различных способов электронной коммуникации (проект X-culture). В контексте данной методики, есть много предложений о том, как

повлиять на такие параметры, как мотивация, генерация или представление проблемы, ограничения, ожидания достижения лучших результатов [9].

Подходы проектного обучения часто начинаются с «мотивационной проблемы», когда студенты получают реальную задачу, основанную на конкретных проблемах [10].

Исследователи показали в своих работах, что внедрение проектного обучения улучшает качество преподавания и обучения и способствует более высокому уровню когнитивного развития, вовлекая студентов в решение сложных и инновационных решений проблем, обучая их сложным процессам и процедурам, таким как планирование и коммуникация, способствуют подлинным исследованиям и независимому обучению [11].

Подводя итоги, можно сделать вывод о том, что цифровые технологии позволяют оптимизировать образовательный процесс, повысить уровень его соотношения с индивидуальными потребностями обучающихся, их интересами, уровнем знаний, профессиональным опытом и образовательными целями [12].

Литература

1. Кобичева А.М., Баранова Т.А., Токарева Е.Ю. Повышение мотивации студентов направления «Реклама и связи с общественностью» в процессе предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL) // *Современные наукоемкие технологии*. – 2019. – № 1; URL: <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=37393> (дата обращения: 25.02.2019). DOI: 10.17513/snt.37393.
2. Azizan, F.Z. (2010). *Blended Learning in Higher Education Institution in Malaysia. Proceedings of Regional Conference on Knowledge Integration in ICT*.
3. Lim, D.H., Morris, M. L., & Kupritz, V.W. (2006). "Online vs. Blended Learning: Differences in Instructional Outcomes and Learner Satisfaction". Источник: <http://eric.ed.gov>.
4. Oh, E., & Park, S. (2009). "How are universities involved in blended instruction?" *Educational Technology & Society*, 12 (3).
5. Chen, C.C., & Jones, K.T. (2007). "Blended Learning vs. Traditional Classroom Settings: Assessing Effectiveness and Student Perceptions in an MBA Accounting Course". *The Journal of Educators Online*, 4 (1).

6. Yuen, A.H.K. (2010). "Blended learning in Higher Education: An Exploration of Teaching Approaches". *Proceedings of the 18th International Conference on Computers in Education*.
7. Farmer, R. (2018). *The what, the how and the why of the flipped classroom. Innovative Practice in Higher Education*, 3(2), 14-31.
8. Thai, N. T.T., De Wever, B., Valcke, M. *The impact of a flipped classroom design on learning performance in higher education: Looking for the best "blend" of lectures and guiding questions with feedback. Computers & Education*, 107, 113-126. doi: 10.1016/j.compedu.2017.01.0
9. Romeike, R. (2008). *What's my challenge? The forgotten part of problem solving in computer science education. Proc. Of the Informatics Education-Supporting Computational Thinking Springer Vol.5009*, pp.122-133.
10. Stefanou, C., Stolk, J.D., Prince, M., Chen, J.C., & Lord, S.M. (2013), *Self-regulation and autonomy in problem-and project-based learning environment. Active learning in Higher Education*, 14(2), pp.10-122.
11. Pietila, M., Virkkula, E. (2011). *Integrating Therapy and Practice According to PBL-based Project Designs in Secondary Vocational Education of Engineering and Music. In: PBL across the disciplines: research into best practice. Proceedings from the 3rd International Research Symposium on PBL, Coventry University. Davies, J., Graaff, E., Kolmos, A. (eds.). Aalborg University Press*, 54-63.
12. Налётова И.В. *Изменения системы образования под влиянием онлайн-технологий // Гаудеамус. – 2015. – № 2. – С. 9-13.*

УДК 37

УДК 374.72

КЛЕПИКОВ В.Б.

к.п.н., доцент,

«Нижегородский институт развития образования», г. Нижний
Новгород

ПОНОМАРЕВА Е.И.

к.п.н., доцент,

«Нижегородский институт развития образования», г. Нижний
Новгород

РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РОБОТОТЕХНИКИ В ФОРМИРОВАНИИ ПЕРСОНАЛЬНОЙ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

***Аннотация:** В статье рассмотрена сущность понятия образовательная робототехника с позиции формирования личности педагога и обучающихся. Показано, что формирование личностного и профессионального (у педагогов) компонентов будет способствовать повышению уровня персональной ИКТ-компетентности субъектов образовательной деятельности. Определены основные компоненты готовности педагога к формированию и реализации инструментария использования ИКТ в профессиональной деятельности.*

***Annotation:** The article deals with the essence of the concept of educational robotics from the point of formation of the personality of the teacher and students. It is shown that the formation of personal and professional (in teachers) components will help to increase the level of personal ICT competence of subjects of educational activity. The main components of the teacher's readiness for the formation and implementation of tools for the use of ICT in professional activities are identified.*

***Ключевые слова:** образовательная робототехника, формирование личности, профессиональный компонент педагога и обучающегося, использование ИКТ в профессиональной деятельности.*

***Key words:** educational robotics, personality formation, a professional component of the teacher and student, the use of ICT in professional activities.*

Национальное гуманитарное знание. Том I.

Современное общество ставит перед системой образования задачу формирования образа современного человека. В настоящее время востребована личность, которая способна в рамках своей профессиональной деятельности определить учебные цели, спроектировать пути их реализации, анализировать информацию из разных источников, формулировать собственное мнение. Современный человек, ориентирующийся в окружающем мире как сознательный субъект и адекватно воспринимающий появление нового в постоянно изменяющемся мире, должен непрерывно учиться, чтобы стать грамотным пользователем тех достижений науки и техники, которые постоянно приходят в наш мир.

Школа, как социальный институт, призвана помочь обучающимся в самореализации и формировании основ информационной культуры личности (овладение методами сбора и накопления информации, технологиями ее осмысления, обработки и практического применения).

Интенсивно развивающееся в России направление «Образовательная робототехника» является одним из важных с точки зрения развития общества. Оно позволяет решать задачи внедрения в сферы человеческой деятельности робототехники, развивать наукоёмкие технологии и использовать оборудование с высоким уровнем автоматизации и роботизации в машиностроении, армии, медицине, космической промышленности [4].

Для перехода к новым технологиям необходима система подготовки кадров для инновационной экономики (обучающийся – рабочий – дипломированный специалист) на современных подходах и мотивации. Образовательная робототехника, как компонент инженерно–технического образования, позволит решить эту задачу. Поэтому в образовательных организациях чрезвычайно важно проводить активную популяризацию профессии инженера. Школьникам нужны образцы для подражания в области инженерной деятельности.

КЛЕПИКОВ В.Б., ПОНОМАРЕВА Е.И.

Робототехника способствует формированию учебно-познавательной компетентности и опережающему развитию личности обучающегося, опираясь такие предметы естественно-научного и гуманитарного циклов, как информатика, математика, технология, физика, химия и пр. В ней обучающиеся вовлечены и мотивированы самостоятельным конструированием моделей из различных материалов, контролируют работу компьютерных программных систем, именуемых прототипом или симуляцией.

С внедрением робототехники в образовательных организациях стали появляться новые учебные инструменты и методики, в основном основанные на использовании информационных технологий, которые способствуют воспитанию поколений, готовых к реалиям современного общества.

Однако, следует отметить, что существует ряд препятствий для внедрения робототехники в образовательный процесс. В частности, в процессе организации учебных занятий необходимо выделить время для внедрения новой технологии, тем самым перестроить учебные программы. В отечественной педагогике уже накоплен некоторый позитивный опыт реализации программ учебных курсов направления «Образовательная робототехника». Основой этому служат локализованные материалы Lego Education и авторские разработки [6].

К настоящему времени для интеграции в учебный процесс методик образовательной робототехники проведена огромная теоретическая работа. На практике же дела обстоят не столь положительно. Большинство публикаций по данной проблематике описывают только отдельные примеры успешной организации и реализации курсов робототехники в дополнительном образовании. Как правило, это авторские курсы, эффективность которых обусловлен личным опытом педагога в области робототехники. Иным преподавателям, из-за отсутствия подобного опыта, достижение аналогичных результатов представляется затруднительным.

Национальное гуманитарное знание. Том I.

Среди основных причин можно с уверенностью назвать профессиональную готовность самого педагога к данному виду деятельности.

Профессиональная готовность – это интегральное личностное образование педагога на основе его потребностей и способностей. Существует несколько разновидностей такой готовности: общепедагогическая, предметная, теоретическая, практическая, специальная, психологическая, физическая и т.д.

Схематично такую готовность можно представить следующим образом (Рисунок 1).

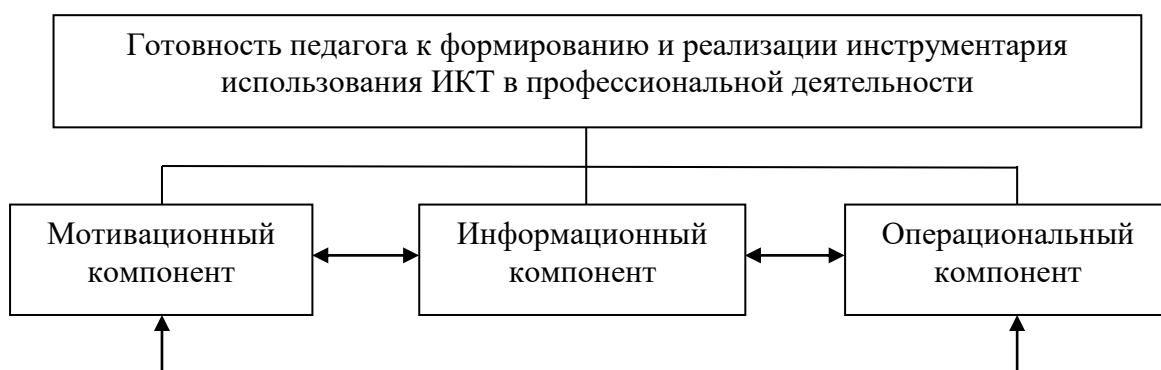


Рисунок 1. Готовность педагога к формированию и реализации инструментария использования ИКТ в профессиональной деятельности

При адаптации педагога к новому направлению деятельности следует акцентировать внимание на его готовность к формированию и реализации инструментария использования робототехники, как системном подходе в процессе решения данной проблемы. То есть рассматривать данную готовность, включающую в себя все необходимые педагогу элементы для успешной деятельности в указанной области, как часть общей профессиональной готовности педагога и оперировать этим понятием.

Готовность педагога ОО к формированию и реализации инструментария использования робототехники в образовательной деятельности должна быть обусловлена наличием всех трёх компонентов готовности. Это следует рассматривать как одну из задач его дополнительного образования [6].

В имеющихся публикациях по данному вопросу отмечается изменение роли учителя в конструкционистском подходе, где педагог становится консультантом, выступает в роли координатора и эксперта. Отношения «учитель – ученик», нося характер делового сотрудничества, приводят к недооценке всего процесса обучения и учителя, в частности. Это играет ключевую роль в оценке эффективности курса робототехники [2].

Решить данную проблему может организация курсовой подготовки учителей по программам повышения квалификации [6], что позволит педагогам повысить уровень своих компетентностей в области робототехники и стать хорошими консультантами для своих подопечных.

Литература

1. Андреев, Д.В. Роль учителя в конструкционистском подходе к организации курса робототехники // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 11. – С. 3846–3850. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/86807.htm>.
2. Бармин, Н.Ю., Шакурова, А.В. Профессиональная идентичность современного учителя // Нижегородское образование, 2013. - № 3. - С. 12-17.
3. Белиовский, Н.А., Белиовская, Л.Г. Использование LEGO-роботов в инженерных проектах школьников. Отраслевой подход. – М.: ДМК-Пресс, 2016. – 88с.
4. Канянина, Т.И. Роль информационно-коммуникационных технологий в современном школьном образовании // Нижегородское образование, 2009. - № 4. - С. 11-20.
5. Карпутина, А.Ю. Образовательная робототехника // Современные научные исследования и инновации. - 2016. - № 12 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/12/74896>.
6. Клепиков, В.Б., Пономарева, Е.И. Образовательная робототехника: личностный и профессиональный компоненты педагога и обучающихся // Нижегородское образование. – 2018. - №3.-С 33-37
7. Ладыгина, И.В. Философские основания робототехники // Гуманитарный вектор, 2016. - Т. 11, № 1. - С. 28–35.
8. Пейперт, С. Переворот в сознании: дети, компьютеры и плодотворные идеи. – М.: Педагогика, 1989. –224 с.

РЕШЕТНИКОВА Е.Н.

аспирант, Омский государственный педагогический университет

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ
ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА И ИХ
ВЛИЯНИЕ НА ОБРАЗНУЮ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ В РИСУНКАХ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.**

Аннотация: в статье обоснована необходимость организации эстетического восприятия произведений изобразительного искусства для образной выразительности. Представлены педагогические условия формирования художественного образа в творчестве детей старшего дошкольного возраста.

Abstract: the article substantiates the need for the organization of aesthetic perception of works of art for figurative expression. Pedagogical conditions of formation of an artistic image in creativity of children of the senior preschool age are presented.

Ключевые слова: изобразительное искусство, эстетическое восприятие, художественный образ, старший дошкольный возраст.

Key words: visual arts, aesthetic perception, artistic image, older preschool age.

Одним из условий развития ценностно-смыслового понимания произведений искусства (музыкального, словесного, изобразительного) у дошкольников является организация восприятия, формирование и развитие которого происходит на протяжении всего жизненного периода ребёнка. Создавая основу для развития мышления, восприятие способствует развитию воображения, памяти, речи и внимания. В дошкольном возрасте, благодаря чувственному познанию окружающего, происходит становление всех видов восприятия: зрительного, слухового, тактильно-двигательного (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, В.С. Мухина и др.) и развитие основ ценностного отношения к окружающему миру. С формированием эстетических чувств и познавательной активности у дошкольников происходит накопление и обогащение жизненного опыта. В формировании зрительных представлений особенно эффективным средством является искусство, доступность

РЕШЕТНИКОВА Е.Н.

восприятия которого в дошкольном возрасте подтверждены в научных работах многих учёных (Н.П.Зубарева, Т.С.Комарова, Т.Г. Казакова, Н.А. Курочкина, Р.М. Чумичёва и др.). В психолого-педагогической литературе вопросами развития восприятия с позиции осмысления процесса занимались В.А Левин, А.А. Мелик-Пашаев, Б.М. Неменский, Б.П. Юсов и др.

Проблема восприятия искусства дошкольниками остаётся актуальной в наши дни как важная составляющая эстетического воспитания.

Получая первые художественные впечатления от чтения книг, рассматривания иллюстраций, восприятия народной игрушки, дошкольник входит в мир искусства, воспринимая его эмоционально и образно. Дети 5-7 лет способны видеть разницу между нарисованным изображением и реальным, воспринимать содержание произведений и средств их выразительности (В.А. Езикеева, Н.М. Зубарева, и др.). Эти способности положительно влияют на творческое развитие дошкольника.

К старшему дошкольному возрасту ребёнок способен осознанно наблюдать и рассматривать произведения искусства, высказывать своё отношение к ним. Его восприятие становится многоплановым, появляются устойчивые образные представления, развитие которых зависит от:

- правильного подбора произведений искусств;
- понимания ребёнком произведений искусства, его «языка» и средств выразительности;
- квалифицированного педагогического сопровождения;
- подбора форм, приёмов, технологий по ознакомлению детей с произведениями искусства;
- подбора вопросов с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Учёные выделяют три стадии детского восприятия: перечисления, описания и истолкования.

Первая стадия - знакомство детей с произведениями искусства. Закрепление представления детей о его видах и жанрах.

Национальное гуманитарное знание. Том I.

Вторая - закрепление и насыщение представлений детей для эмоциональной отзывчивости и обогащения словарного запаса.

Третья - ознакомление со средствами выразительности (рисунок, цвет, композиция и т.д.).

Зависимость выразительности образа в детском рисунке от активного воздействия на ребёнка искусства отмечены в исследованиях В.С. Кузина, Б.М. Неменского, Р.М. Чумичёвой. С помощью цвета художник – живописец передаёт настроение, характер персонажа, состояние природы. Фактура материала помогает скульптору дополнить образ. Художник – иллюстратор знакомит с разнообразием графического материала. Произведения графики (фантики, афиши, открытки), окружают детей повсюду.

Произведения должны быть высокохудожественными, с хорошим качеством копирования, правдиво отображать действительность и быть доступными пониманию ребёнка, в том числе по средствам выражения.

Знакомить с искусством лучше в форме живого разговора, беседы, обсуждения. Важное значение для восприятия имеет содержание произведения, средства выразительности, настроение, цвет, композиция. Самым доступным видом изобразительного искусства для дошкольника является книжная графика восприятие произведений которой должно проходить при условии ознакомления с содержанием литературного произведения (Т.Н.Доронова, Н.А.Курочкина, Р.А.Мирошкина и др.). При знакомстве с графическими произведениями необходимо обращать их внимание на художественно-выразительные средства (штрих, тон, выразительность линии и силуэта) У детей старшего дошкольного возраста интерес вызывает разнообразие жанров и техник, в которых работают известные художники-иллюстраторы, а также знакомство с новыми графическими материалами и художественными техниками.

Самый первый жанр живописи, с которым необходимо знакомить дошкольников – это натюрморт. Н.М. Зубаревой определены три уровня восприятия живописного натюрморта. На первом – происходит восприятие

знакомых предметов, которые ребёнок должен узнать. Второй уровень характеризуется тем, что ребёнок не только видит, но осознанно воспринимает увиденное на картине. На третьем уровне восприятия ребёнок способен уловить характеристику художественного образа, что позволяет пережить уже часть замысла художника.

На развитие образных представлений оказывает влияние использование на занятиях по рисованию музыкальных и поэтических произведений (Н.П. Сакулина, Л.В. Компанцева и др.). Пейзажная живопись помогает педагогу в развитии нравственных качеств, патриотических чувств и эстетического отношения к природе. Детскому восприятию доступны разные жанры скульптуры, виды рельефа (барельеф, горельеф, контррельеф). В отличие от живописи образы скульптуры имеют реальный объём и специфический материал. Они требуют кругового осмотра с разных точек зрения. Дети узнают скульптуру родного города (монументальную, садово-парковую) и интересуются скульптурой малых форм.

Важная роль в развитии восприятия отводится организации педагогического процесса (Т.Г. Казакова, Р.Г. Казакова). Развитие эстетического восприятия необходимо начинать в дошкольном возрасте, когда закладываются основа ценностного отношения к окружающему миру и фундамент творческого потенциала, когда начинают формироваться эстетические чувства, способность к переживанию. В старшем дошкольном возрасте восприятие становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. Благодаря способности к наблюдению, анализу, синтезу и классификации, дошкольник 5-7 лет способен применять такие произвольные действия как поиск, наблюдение, рассматривание.

Знакомить с искусством необходимо поэтапно, начиная с общего представления о его видах и жанрах. Восприятие с последующим изображением позволит дошкольнику точнее воспринять предметы и явления.

Национальное гуманитарное знание. Том I.

При организации восприятия произведений искусства, педагогу необходимо:

- развивать умение чувствовать произведение и откликаться на художественный образ. Художественные образы должны вызывать у детей эмоции (волнение, восхищение, переживание, радость и т.д.), т.е. эстетические переживания;
- обогащать опыт детей и поддерживать их самостоятельную творческую деятельность;
- целенаправленно и систематично учитывать связи с предшествующим опытом детей;
- способствовать пониманию связи между художественным образом и средствами выразительности;
- знакомить с индивидуальностью творческой манеры художника.
- использовать игровые приёмы и методы, творческий, доброжелательный и эмоциональный характер деятельности.

Формирование элементарных представлений о видах искусства, развитие воображения и художественно-творческих способностей – вот основные современные направления художественно - эстетического развития в дошкольном образовании. От сформированности эстетического восприятия ребёнка в дошкольном периоде будет зависеть дальнейшее развитие его эстетических чувств, ценностных ориентаций и художественно-творческой деятельности.

Литература

1. Ивахнова Л.А. *Профессиональная деятельность учителя изобразительного искусства Омск: Изд-во ОмГПУ, 2013.-106с.*
2. Лыкова И.А. *Изобразительное искусство в детском саду: от базовых понятий к педагогической модели (терминологический лабиринт). // Детский сад: теория и практика - 2016г.-№7, с. 6-15.*
3. Неменский Б.М. *Педагогика искусства М.: Просвещение, 2012 - 255с.*
4. *Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Минобрнауки РФ. - М.:ТЦ Сфера, 2016.-96с.*

РЕШЕТНИКОВА Е.Н.

5. *Н.В. Бутенко «Проблема развития восприятия изобразительного искусства в период детства.-URL:
http://www.rusnauka.com/10_DN_2013/Pedagogica/3_131106.doc.htm*

РЫСЬЕВА Т.Г.

кандидат педагогических наук, доцент,

«Удмуртский государственный университет», г. Ижевск

ПРОЗОРОВА Ю.Ю.

методист,

«Региональный образовательный центр одаренных детей», г. Ижевск

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СИСТЕМЕ «ШКОЛА-УДО-ВУЗ» КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация: *в статье рассмотрены педагогические условия, формы и методы естественнонаучной профессиональной ориентации учащихся в условиях сетевого взаимодействия трех субъектов образовательного процесса: общеобразовательных учебных заведений, учреждения дополнительного образования школьников и вузов различного профиля.*

Annotation: *the article discusses the pedagogical conditions, forms and methods of natural-science professional orientation of students in the context of the network interaction of three subjects of the educational process: general educational institutions, institutions of additional education for schoolchildren and higher educational institutions in various fields.*

Ключевые слова: *профессиональная ориентация, педагогические условия, сетевое взаимодействие*

Key words: *vocational orientation, pedagogical conditions, network interaction*

Профессиональная ориентация школьников - целенаправленная деятельность учащихся, родителей и педагогов по определению жизненного пути подростков, выбору профессии. По мнению П.С. Лернера «очевидно, что профориентационная работа будет успешна лишь при совместном усилии промышленных предприятий, учреждений образования, здравоохранения и культуры» [4; 87]. Учреждения дополнительного образования играют важную роль в профориентационном воспитании обучающихся, так как на занятия приходят мотивированные дети и молодежь, часто уже

определившиеся с профессиональным выбором [5; 53]. Наиболее успешно профориентационная работа может быть осуществлена при совместном сетевом взаимодействии трех заинтересованных сторон: общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования и ВУЗов. Поэтому главной задачей АОУ УР «Региональный образовательный центр одаренных детей» (далее РОЦОД) является помощь школьникам в приобретении умений и навыков, необходимых в профессиях эколого-биологической направленности в соответствии с их склонностями и интересами.

В 2011 году РОЦОД (в то время Республиканский эколого-биологический центр) приобрел статус Республиканской экспериментальной площадки. Программой эксперимента была определена цель: разработать и апробировать организационно-педагогические условия непрерывного естественнонаучного образования в Удмуртской Республике. Под непрерывностью естественнонаучного образования понимается сетевое взаимодействие различных типов образовательных организаций - общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования и ВУЗов, осуществляемое с целью воспитания у учащихся профессионального выбора [3; 18].

В ходе эксперимента были определены педагогические условия, обеспечивающие развитие умений и навыков школьников, необходимых в профессиях эколого-биологической направленности:

- разнообразие и преемственность дополнительных общеобразовательных программ;
- поэтапное развитие исследовательских компетенций школьников;
- сочетание групповых, индивидуальных и фронтальных форм деятельности;
- организация занятий в «зеленой лаборатории» - природе;
- создание условий для формирования внутренней мотивации школьников к исследовательской деятельности через систему применения

Национальное гуманитарное знание. Том I.

инновационных технологий, организацию летних профильных лагерей и практикумов;

- интеграция теоретической естественнонаучной подготовки учащихся и их эмпирического опыта.

Реализация перечисленных условий предполагает активное привлечение к работе преподавателей и студентов ВУЗов («Удмуртский государственный университет» (далее УдГУ), «Ижевская государственная сельскохозяйственная академия» (далее ИжГСХА)), предприятий республики (Зоопарк Удмуртии) и учителей образовательных учреждений (семи школ и двух гимназий республики) в рамках сетевого взаимодействия. При взаимодействии между учреждениями образуются устойчивые горизонтальные связи [2; 21].

Сетевое взаимодействие позволяет распределить ресурсы при общей задаче деятельности [1; 20]. Программой эксперимента были определены роли его участников, обозначен круг их функциональных обязанностей.

АОУ УР «РОЦОД»	ФГОУ ВО «УдГУ», «ИжГСХА»	Общеобразовательные организации
- разработка и корректировка образовательных программ в соответствии с ФГОС нового поколения; - организация практикумов, очно-заочных сессий, профильных смен; - организация действий партнеров по организации учебно-воспитательного процесса; - контроль за соблюдением прохождения сроков этапов эксперимента; - осуществление педагогической диагностики	- разработка и реализация программ профильных лагерей; - разработка конкурсных заданий, практикумов; - организация учебно-исследовательской деятельности в лабораториях факультета; - обеспечения научного сопровождения исследовательской деятельности школьников; - консультирование учащихся и педагогов по темам исследований; - экспертиза и рецензирование исследовательских работ учащихся	- выявление образовательных запросов учащихся; - формирование групп обучающихся; - обеспечение возможности участия педагогов в реализации образовательных программ дополнительного образования детей

Образовательная деятельность, помогающая школьникам определиться с выбором будущей профессии, осуществляется в рамках более двадцати дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности, рассчитанных на разный возраст и индивидуальные интересы учащихся. Разнообразие форм и методов обучения достигается за счет проведения мероприятий, развивающих познавательную активность школьников и выявляющих одаренных школьников. К таким мероприятиям можно отнести профильные экологические лагеря, научно-практические конференции, Эколога-биологическую олимпиаду для обучающихся РОЦОБ, мероприятия Недели науки, День юного исследователя РОЦОБ и другие.

Эффективной формой работы стали занятия на базе ВУЗов. Обучающиеся посетили кафедры ботаники и экологии растений, экологии животных, анатомии и физиологии человека УдГУ, факультет ветеринарной медицины ИжГСХА, где для них были проведены экскурсии и практикумы. Большой интерес старшеклассников вызвала экскурсия в Лабораторный комплекс АУ «Управление окружающей среды и природопользования Министерства природных ресурсов УР».

Весомый вклад в профессиональное самоопределение вносят профильные экологические лагеря, программа которых предусматривает сочетание теоретических и практических занятий, выполнение и презентацию исследовательских работ. В ходе эксперимента были реализованы восемь программ летних профильных лагерей, участниками которых стали 240 школьников из 13 районов и 2 городов Удмуртской Республики. Методическую помощь в реализации программ профильных лагерей оказали преподаватели, аспиранты и студенты института естественных наук УдГУ.

Во время лагерной смены школьники успешно овладевают практическими навыками изучения и охраны природы, применяют ранее полученные теоретические знания в области экологии. Знания, умения и навыки, полученные школьниками при освоении программы лагеря,

Национальное гуманитарное знание. Том I.

являются обязательным условием развития естественнонаучных компетенций как элемента профессионального самоопределения, и позволяют им самостоятельно подготовить исследовательские работы и проекты для выступления на экологических конкурсах и конференциях различного уровня.

Анализ данных поступления в высшие и средние профессиональные учебные заведения свидетельствует об успешности профориентационной работы, более 70 % выпускников объединений РОЦОД выбирают естественнонаучные специальности высших и средних профессиональных учебных заведений г. Ижевска, Казани, Перми, Кирова, Санкт-Петербурга, Москвы.

Таким, образом, реализация сетевого взаимодействия в системе «Школа – УДО-ВУЗ» показала его эффективность в профессиональном выборе учащихся:

1. Тесное сотрудничество с учителями биологии школ Удмуртии и выявление одаренных школьников среднего и старшего возраста на уровне общеобразовательной организации обеспечивает положительную динамику их предметных знаний и достижений в естественнонаучной области.

2. Организационно-педагогические условия, в числе которых дополнительные общеобразовательные программы, практико-ориентированные занятия, экскурсионные программы, встречи с преподавательским составом ВУЗов, повышают мотивацию к занятиям по естественнонаучной направленности и выполнению исследовательских работ.

3. Реализация комплекса организационно-педагогических условий обеспечивает непрерывность и преемственность образования в системе «Школа-УДО-ВУЗ», дает возможность учащимся реализовать их потенциал учебно-исследовательской деятельности и осознанно выбрать профессии эколого-биологического профиля.

Литература

1. Бабилова Е.В. Роль сетевого взаимодействия в профессиональной подготовке//Сб. матер. I Всероссийской научно-практической конференции «Сетевое взаимодействие как условие формирования нового качества профессионального образования» - Борисоглебск, 2016. - С.19-21.
2. Байбородова Л.В., Репина А.В. Организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений при реализации инновационных проектов//Ярославский педагогический вестник. – 2013. - №3. -Том II (Психолого-педагогические науки) - С.21-24.
3. Извеков И.Н., Зимовина О.А. Технологии сетевого взаимодействия субъектов образовательного пространства в воспитании школьника// Профессиональное образование и общество. – 2015. - № 4. – С.6-22.
4. Лернер П.С. Проектирование образовательной среды по формированию профориентационно значимых компетентностей учащихся//Школьные технологии. – 2007. -№ 5. – С.86-92.
5. Максименко Н.В., Переладова И.М. Взаимодействие ВУЗа и организации дополнительного образования детей в условиях социально-педагогического партнерства// Сб. матер. I Всероссийской научно-практической конференции «Сетевое взаимодействие как условие формирования нового качества профессионального образования» - Борисоглебск, 2016.- С.51-55.

САФРОНОВА Д.О.

*Магистрант ТГПУ им. Л.Н. Толстого,
учитель начальных классов ЦО №58 «Поколение будущего», г.Тулы*

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ НАЧИНАЮЩЕГО УЧИТЕЛЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье рассмотрены проблемы, возникающие перед начинающими учителями в современных школах. Предложены такие формы работы с молодыми учителями, которые помогут им закрепиться в образовательной системе, а так же справиться с трудностями, возникающими на начальных этапах работы.

Ключевые слова:

начинающий учитель, образовательная система, профессиональное становление, молодой специалист, педагогика.

Abstract: in this article we face the problems of novice teachers in modern schools. The author suggests different methods of work with young specialists. The new approach will help teachers to become an essential part of educational system, as well as to cope with the difficulties on the initial stages.

Key words: novice teacher, educational system, professional development, young specialist, pedagogy.

Проблема профессионального становления молодого учителя на протяжении многих десятилетий остаётся актуальной. В связи с этим работа с молодыми специалистами является одним из приоритетных направлений в деятельности любого образовательного учреждения.

Говоря о становлении молодых педагогов, мы имеем ввиду, становление как одну из составляющих процесса развития. То есть становление – это начальный этап профессионального развития. А профессиональное развитие – период с начала формирования намерений в профессиональном смысле и до завершения профессиональной жизни[2]. К категории молодой специалист относят учителей, окончивших педагогические учреждения, имеющих стаж работы от 0 до 5 лет [6].

САФРОНОВА Д.О.

Анализ психолого-педагогической литературы, таких авторов как Дж. Х. Вонк, Э.Ф. Зеер, К.М. Левитан, Н.В. Матолыгина, А.К. Маркова, З. Захарова позволяет нам трактовать профессиональное становление как управляемый посредством социальных воздействий, динамичный психолого-педагогический процесс, в ходе которого происходит саморазвитие, самоактуализация личностных и профессиональных качеств[2].

Исследования С.А. Дружилова, показывают, что наибольшие затруднения молодые специалисты испытывают в первый год работы[1]. В первую очередь это связано с тем, что молодым специалистам приходится сталкиваться с таким же объёмом работы, что и учителям, имеющим многолетний опыт. С первого дня работы начинающие педагоги имеют такие же обязанности, несут такую же ответственность, что и опытные коллеги, а родители, администрация ожидают от них столь же безупречного профессионализма. Анализ психолого-педагогической литературы и анкетирование учителей показывают, что, если не проводить систематическую работу с молодыми учителями, не уделять должного внимания проведению их уроков, могут появиться сомнения, как в собственной самостоятельности, так и в профессиональной. Даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодого специалиста может протекать длительно и сложно, именно поэтому молодым учителям необходимо целенаправленно помогать.

Говоря о моральной поддержке, нельзя не отметить индивидуально-дифференцированный подход к каждому молодому специалисту. Необходимо учитывать темперамент, характер, уровень и специфику профессиональной подготовленности. Здесь же необходимо сказать о выборе наставников, наставником должен быть педагог с такой же специальностью. Безусловно, владея методикой обучения, возможно, помочь коллеге с другим направлением работы, но существует узкий круг вопросов, который понимают лишь специалисты данной области.

Национальное гуманитарное знание. Том I.

По мнению С.А. Дружилова, основу личностных смыслов составляет «Я-концепция», в которой рассогласование между «Я-идеальное» и «Я-реальное» задаёт направление профессиональному развитию личности[1].

Этап вузовской подготовки является начальным периодом овладения профессией, в это время происходит согласование личностных потребностей, способностей, возможностей студента с требованиями профессии (профессиональный стандарт педагога). Профессиональное самоопределение выступает в качестве предпосылки профессионального становления будущего учителя[5].

В процессе профессионального становления начинающего учителя встаёт ряд проблем, которые заключены в противоречии между существующими возможностями и требованиями профессии. Другими словами, в противоречии между личностными ожиданиями начинающего учителя от процесса педагогической деятельности и реальностью событий, происходящих в школе. Разрешая это противоречия, учитель неизменно встаёт на путь профессионального становления[3].

Одной из наиболее эффективных форм поддержки молодых специалистов считают наставничество. Цель такой деятельности повысить профессиональную компетентность молодых учителей, а так же закреплению их статуса в образовательном учреждении. Задача наставника – помочь молодому специалисту реализовать себя, при этом развивая личностные качества, коммуникативные и управленческие умения. Задача же администрации не просто привлечь молодых специалистов, но и «удержать» их.

На первых этапах работы, начинающий педагог испытывает затруднения с наведением дисциплины в классе. Именно поэтому первоочередной задачей для наставника является помочь молодому специалисту справиться с этой проблемой. Кроме посещения и анализа уроков, это могут быть круглые столы, где «старшие» коллеги поделятся своим опытом, своими разработками по данному вопросу. Только ведя

САФРОНОВА Д.О.

конструктивный диалог, только чувствуя поддержку коллег, молодой педагог сможет справиться с возникшими трудностями.

Следующим моментом является заполнение документации, отчётности и др., здесь кроме наставника к помощи может подключиться и администрация школы. Проводя всевозможные тренинги, семинары. Такая форма взаимодействия поможет молодому специалисту разобраться в формальностях в заполнении бумаг, в требованиях к отчётам.

Важнейшим моментом в работе педагога является ведение журнала, в частности электронного журнала, в заполнении которого тоже существует ряд тонкостей, которые априори неизвестны начинающим учителям. И здесь тоже возможно проведение определённых мероприятий, направленных на объяснение ведения журналов.

Однако, говоря о наставничестве, важно отметить, что это не односторонний процесс, в котором работает только наставник. Наставничество – постоянный диалог, межличностная коммуникация. Наставник должен умело доказывать свою правоту, в тоже время, как и признавать свои ошибки, которые могут случиться с каждым. Меняются поколения, меняются методы, формы работы, соответственно, не только молодой специалист может научиться чему-то у наставника, но и наоборот: наставник почерпнёт для себя новые знания.

Организовать работу школы наставничества – одно из приоритетных задач администрации общеобразовательного учреждения, руководителя в частности. Необходимо вести такую работу, при которой молодые специалисты не будут бояться говорить о своих проблемах, трудностях, а будут активно обсуждать все вопросы со старшими коллегами, с администрацией школы. Важно так же проведение мероприятий внутри коллектива молодых специалистов, когда они сами становятся экспертами, посещают уроки друг друга, дают оценку, проводят анализ, самоанализ, тем самым обмениваются мнениями и опытом.

Национальное гуманитарное знание. Том I.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что лишь совместная работа руководителя, администрации школы, опытных педагогов, молодых специалистов способствует поддержанию высокой степени мотивации, в группе молодой учитель обсуждает свои профессиональные проблемы и получает реальную помощь от коллег.

Наставничество же простимулирует потребности молодых специалистов в самосовершенствовании, будет способствовать его профессиональной и личностной самореализации.

Литература

1. Дружилов С.А. *Профессиональные деформации и деструкции как индикаторы отклонений психического здоровья специалиста*// *Фундаментальные исследования*, 2011. – № 5. – С. 56–61.
2. Захарова З.А. *Адаптация: строим вместе* / З.А. Захарова // *Справочник по управлению персоналом*. – 2007. – №8. – С. 35–40.
3. Зеер Э.Ф. *Психология профессий* / Э.Ф. Зеер. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336 с.
4. Митина Л.М. *Учитель на рубеже веков: психологические проблемы, доктор психологических наук [Электронный ресурс]*. – Режим доступа: <http://www.psyedu/view.php?id=197>
5. Митрохина С.В. *Развитие профессиональных способностей будущего учителя в образовательной среде вуза* / С.В. Митрохина // *Профессиональное образование. Столица*. – 2017. – № 6. – С. 17–19.
6. *Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: ФЗ РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ* // *Консультант плюс: справочные правовые системы: Законодательство*. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

ТАРАНЕНКО Д.А.

студент

«Кубанский государственный технологический университет»,

г. Краснодар

ГУЛЯКИН Д.В.

Кандидат педагогических наук, доцент

«Кубанский государственный технологический университет»,

г. Краснодар

СТРУКТУРА НАУЧНОЙ РАБОТЫ

Аннотация: в данной статье рассмотрено актуальное структурирование научных статей, подходящее для оформлений в высших учебных заведениях. Детально рассмотрена каждая композиционная структура научной статьи.

Abstract: in this article the actual structuring of scientific articles suitable for registration in higher educational institutions is considered. Each compositional structure of the scientific article is considered in detail.

Ключевые слова: научная работа, структурирование, титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение

Key words: scientific work, structuring, title page, table of contents, introduction, main part, conclusion

В данной статье рассматривается тема «Структура научной работы».

Актуальность данного вопроса объясняется тем, что ни одна научная работа не проходит без структурирования ее на соответствующие разделы. На данный момент разработаны конкретные требования к научным статьям.

Целью данной статьи является изучение структурных элементов научной работы, для достижения которой, необходимо рассмотреть следующие задачи:

- рассмотреть структуру научной работы;
- рассмотреть требования к титульному листу и оглавлению;

Национальное гуманитарное знание. Том I.

- рассмотреть требования к реферату;
- рассмотреть требования к введению;
- рассмотреть требования к основной части;
- рассмотреть требования к заключению и приложениям;
- сформулировать основные положения по работе.

В ходе написания данной статьи, были изучены многие учебные материалы, такие как: учебные пособия, методические указания, нормативно-правовые акты.

Каждая научная статья условно структурируется на три основных части: вводная, основная, заключительная. Материалы, полученные в ходе исследований, разрабатывают и систематизируют, с дальнейшим оформлением по форме научной работы. Полученный документ содержит систематизированные данные о проделанной работе, который должен удовлетворять следующим требованиям:

- четкость и логичность изложенного материала;
- аргументированность;
- краткость и точность формулировок;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Большая часть научных работ по композиционной структуре состоят из нижеперечисленных разделов:

- титульного листа;
- оглавления;
- введения;
- основной части;
- заключения;
- списка использованных источников.

Так же работы могут содержать приложение, в которое включаются таблицы, графики, диаграммы и другие дополнительные материалы.

Титульный лист – первая страница из научной статьи, в которой указываются надзаголовочные данные, данные об авторе и научном

руководителе, тема научной работы, подзаголовочные данные, место, год и время выполнения работы.

К надзаголовочным данным относят: полное наименование учебного заведения, факультета(института), кафедры. Затем располагается фамилия, имя и отчество автора научной работы. По центру титульного листа пишется тема научной работы. К подзаголовочным данным относят вид работы. Ближе к правому краю титульного листа, пишется ученая степень, ученое звание, полностью фамилия, имя, отчество научного руководителя. В нижней части листа указывается место и год написания работы. Так в некоторых учебных заведениях устанавливаются другие формы листа, согласно которым данные об авторе следует помещать после заглавия и подзаголовка.

Оглавление структурирует работу по главам, параграфам и другим рубрикам с указанием страниц. Оно может располагаться как в начале так и в конце научной работы. Названия глав и параграфов должны соответствовать заголовкам в тексте.

Введение предназначено для того, чтобы обозначить читателю круг рассматриваемых в работе проблем и вопросов. В нем определена актуальность, научная новизна работы, практическая значимость темы, обозначается степень её разработанности, тем самым обосновывается выбор темы. В введении так же формулируются цели и задачи, поставленные автором научной статьи, описываются методы и практическая база исследований. В основном объём введения не превышает 5 – 7% от основного текста.

Основная часть состоит из нескольких глав, разбиваемых на параграфы. Зачастую первый параграф отводится истории и общетеоретическим вопросам, затрагиваемой темы. В следующих параграфах раскрываются основные ее аспекты. В них может рассматриваться действующее законодательство, теоретические данные, производится анализ противоположных точек зрения, высказывается аргументированное мнение автора, приводятся обобщенные результаты

Национальное гуманитарное знание. Том I.

собранного фактического материала, изучения документов и т.д. Некоторые научные руководители рекомендуют в конце каждой главы делать краткие выводы, без дальнейшего дублирования их в заключении.

В заключении в логической последовательности излагаются полученные результаты проведенных исследований, рассматривается возможность их дальнейшего внедрения в практическую деятельность, определяются дальнейшие перспективы работы над данным вопросом. В студенческих научных работах желательно кратко изложить выводы к каждой главе, а также рекомендации, направленные на совершенствование практики применения, развитие рассматриваемой отрасли науки.

Объём заключения не превышает 5-7% от основного текста. В список использованной литературы включаются литературные источники, использованные в ходе написания научной работы, с упоминанием их в тексте. Список использованной литературы составляется с учётом требований государственного стандарта (ГОСТ). В приложении приводятся данные из отдельных нормативных актов, копии оригиналов, отчётов, таблицы, графики, диаграммы и другие дополнительные материалы. В ходе подсчета объёма научной работы приложения не учитываются.

Литература:

1. <http://5fan.ru/wievjob.php?id=46180>
2. <https://www.webkursovik.ru/kartgotrab.asp?id=-37524>
3. Рузавин Г.И. *Методология научного исследования: учебное пособие для вузов.* М., Инфра-М, 1999. – 245 с.
4. Сабитов Р.А. *"Основы научных исследований": Учеб. пособие /К., Вицца школа, 2001 – 118 с.*

ХАЧЕВ М.М.

*доктор физико-математических наук, профессор,
ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный аграрный
университет им. В.М. Кокова», г. Нальчик*

ТЕММОЕВА С.А.

*кандидат экономических наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный аграрный
университет имени В.М. Кокова», г. Нальчик*

E-mail: s.temm @mail.ru

О МАТЕМАТИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ БАКАЛАВРОВ В КБГАУ

Аннотация: *Формирование творческой личности будущего профессионала, предполагает приближение преподавания фундаментальных дисциплин, к которым относятся и математические дисциплины, к требованиям компетентностного подхода подготовки специалистов соответствующей направленности. Авторами в статье анализируются те изменения образовательного процесса, которые необходимо провести в связи с переходом на ФГОС третьего поколения. Обобщается многолетний опыт преподавания дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика», рассматриваются используемые методики проведения аудиторной и самостоятельной работ, разработанная авторами и применяемая в процессе обучения методическая литература.*

Abstract: *The formation of the creative personality of the future professional, involves the approximation of teaching fundamental disciplines, which include mathematical disciplines, to the requirements of the competence approach of training specialists in the appropriate direction. The authors analyze the changes in the educational process that need to be carried out in connection with the transition to the third generation of GEF. The author summarizes the long-term experience of teaching the discipline "probability Theory and mathematical statistics", considers the methods used for conducting classroom and independent work, developed by the authors and applied in the learning process methodical literature.*

Национальное гуманитарное знание. Том I.

Ключевые слова: теория вероятностей, математическая статистика, образовательная программа, компетентностный подход, аудиторная и самостоятельная работа.

Keywords: probability theory, mathematical statistics, educational program, competence approach, classroom and independent work.

Кардинальные изменения в системе высшего образования, которая выстраивалась десятилетиями, привели к тому, что во всех рабочих программах дисциплин по кафедре «Высшая математика и информатика» Кабардино - Балкарского Государственного Аграрного Университета им. В. М. Кокова по всем направлениям подготовки бакалавриата ведущими критериями освоения материалов становятся компетенции[3]. Причем особенность обучения на современном этапе видится в том, чтобы позиция студента при изучении дисциплины изменилась с пассивной формы на активную форму. Приоритет теперь отдается не столько получению знаний, сколько выработке навыков приобретения различных способов деятельности. Сделать этот процесс эффективным необходимо в условиях существенного сокращения часов на изучение математических дисциплин. С момента создания вуза коллектив кафедры прошел через несколько Государственных образовательных стандартов, разрабатывая рабочие программы в соответствии с новыми учебными планами. И каждый раз происходило сокращение лекционных, лабораторно-практических занятий, увеличивая объём часов на самостоятельное изучение математических дисциплин. При этом объём знаний, который необходимо усвоить студентам, остался прежним. "При этом отметим, что в настоящее время в преподавании математики в вузе явно прослеживается противоречие. С одной стороны, Государственные стандарты высшего образования третьего поколения обязывают расширять количество преподаваемых разделов, включать новые дидактические единицы по математике, углублять их содержание. С другой стороны, резко сокращается количество часов на аудиторную работу, общение студента с преподавателями" [4; 352]. Такую тенденцию считаем

неверной, так как навыкам самостоятельной работы школьников не учат, а затем, становясь студентами, они не могут усвоить необходимый объём знаний по математике для успешной профессиональной деятельности. Роль преподавателя в этом случае сводится к роли проводника знаний, использующего различные инновационные методы преподавания дисциплины, заключается в создании условий для инициативы студентов.

Из всех дисциплин, читаемых на кафедре, наиболее востребованной в любых научных исследованиях, начиная от производства и экономики, и заканчивая философией и социологией, является «Теория вероятностей и математическая статистика» [1,4]. Многолетний анализ показывает, что студенты, которые успешно прослушали этот курс, становятся лучшими студентами в изучении последующих специальных профессиональных дисциплин, так как они:

- овладели способами научного анализа экспериментальных данных, относящихся к массовым явлениям, с целью определения некоторых обобщающих характеристик и выявления статистических закономерностей;
- приобрели навыки владения методами теории вероятностей и математической статистики, которые позволяют изучить свойства реальных процессов и явлений, функционирующих в условиях случайности и неопределенности;
- научились строить и изучать вероятностно - статистические модели случайных экспериментов;
- обрели умения изучения характеристик различных количественных показателей статистически устойчивых экспериментов.

Изучение же курса, которому отводится достаточно много часов по всем направлениям подготовки, предполагает серьёзную математическую базу, позволяющую усвоить читаемый материал. И это при том, что данный раздел кажется наиболее простым, доступным, имеющим очевидную практическую направленность. Здесь нет поднадоевших интегралов, производных, применение которых в будущей профессиональной

Национальное гуманитарное знание. Том I.

деятельности вызывает вечный вопрос экономистов-бакалавров. Все решаемые на практических занятиях задачи связаны с профилем направления подготовки. Это вызывает живой интерес слушателей, желание работать, решать поставленные преподавателем проблемы. Но, тем не менее, несмотря на кажущуюся легкость, курс достаточно сложный, являющийся частью их профессиональной составляющей, требующий не только математических знаний, но и наличия логического мышления, без которого решение задач по вероятности затруднительно. А ведь не секрет, что в основном студенты региональных вузов, в том числе и в КБГАУ, имеют весьма средний уровень математической подготовки как по школьной математике, так в дальнейшем и по материалу, читаемому на первом курсе вуза. Причины этого были рассмотрены нами в более ранних работах [2].

Кроме того, требование новых стандартов привело к тому, что более половины часов, отводимых на изучение дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика», переведены в раздел «Самостоятельная работа», сокращена аудиторная работа, предполагающая живое общение студента с преподавателем. А ведь математика достаточно консервативная дисциплина, в которой практические и лабораторные занятия напрямую привязывают студента к преподавателю. Поэтому преподаватели поставлены перед необходимостью совершенствовать методику проведения лекционных и практических занятий, а также развивать и совершенствовать научно-исследовательскую работу студентов [1,4]. Теперь преподаватель вынужден выбирать между реализацией двух задач во время проведения лекционных и практических занятий:

- читать лекции, опуская сложные и громоздкие доказательства, или же предлагать конструктивные доказательства со ссылкой на литературу. При этом в лекционном курсе минимально используются результаты абстрактной теории вероятностей, теории меры и функционального анализа. Результатом подобной работы является более глубокое, более качественное усвоение знаний;

- рассматривать на практических занятиях подробное решение задач, показывающих теоретические построения, или же больше внимания уделять тем задачам, которые имеют важное прикладное значение.

Необходимость исполнения всех указанных изменений привела к возникновению ряда задач:

- совершенствование системы текущего контроля работы студентов на всех его этапах обучения;
- усиление контроля над ходом учебного процесса;
- проведение консультаций по лекционным и практическим занятиям;
- подготовка и издание учебно-методических материалов по курсу «Теория вероятностей и математическая статистика», адаптированных как к новым требованиям, так и к уровню подготовленности слушателей.

Классическая система обучения предполагала использование традиционных обучающих изданий, таких как опорные конспекты, методические пособия для изучения теоретического материала, методические разработки по проведению практических и лабораторных занятий. Преподавателями кафедры, с учетом требований новых образовательных стандартов и степени подготовленности своих студентов, для достижения более высоких результатов в усвоении материала, разработаны и внедрены в учебный процесс электронные учебно-методические комплексы для студентов-бакалавров, изучающих курс «Теория вероятностей и математическая статистика», например [5]. В них в краткой и доступной форме сначала приводится краткий теоретический материал по каждой теме рабочей программы дисциплины, а затем детально и подробно разобранные практические задания, аналогичные тем, которые в дальнейшем должны студентом выполняться самостоятельно. Проведенный анализ результатов внедрения ЭУМК показывает, что эти авторские электронные образовательные ресурсы позволяют преподавателю сформировать индивидуальную методическую систему обучения в условиях реализации компетентного подхода, усилить процесс контроля над

Национальное гуманитарное знание. Том I.

освоением теоретического материала и получением практических навыков использования математических моделей и методов, а также осуществлять по мере необходимости их коррекцию[5].

Как известно, результаты процесса обучения, определение уровня усвоения дисциплины выявляются во время проведения итоговой аттестации. В связи с этим предпринята попытка изыскать такие методы проведения экзаменов, которые позволили бы судить как о теоретической подготовленности обучающихся, так и об их творческих возможностях. С этой целью по математическим дисциплинам было бы полезным составление специальных заданий, учитывающих классификации уровней усвоения знаний и соответствующих видов деятельности обучаемых. Предлагаемые студентам задания должны позволять оценивать знания фактического материала по дисциплине, способность применять эти знания на практике, способность переносить знания на решение новых задач. Авторы поддерживают идею проведения аттестаций в форме тест – мониторингов, где студент сразу же получает отчет по итогам тестирования.

Хотелось бы отметить, что основная задача преподавания курса «Теория вероятностей и математическая статистика» в КБГАУ заключается в том, чтобы дать каждому студенту минимальный набор математических инструментов, необходимый ему для последующего успешного освоения профессиональных дисциплин, научить его правильному проведению вероятно-статистического анализа данных, осуществлению надежных и адекватных выводов и прогнозов. В университете преподаватели кафедры постарались, не умаляя значимости уже имеющихся наработок и достижений, по-новому взглянуть на проблемы высшей школы, разработать активные и интерактивные формы развития творческих способностей будущих специалистов и организации инновационной деятельности педагогов. Предлагаемые методы позволят оптимизировать и модернизировать процесс обучения, использовать возможности информационных технологий. Сочетание классических методов аудиторной

работы с инновационными позволит получить максимальный эффект в усвоении учебного материала и формировании профессиональных компетенций, в подготовке знающего специалиста, умеющего применять свои знания на практике, обладающего критическим мышлением, готового к самообразованию и саморазвитию.

Литература

1. *Калитина, В.В., Пушкарева, Т.П. Информационно-образовательная предметная среда как необходимое условие повышения уровня математической подготовки в вузе/ В.В. Калитина, Т.П. Пушкарева «Высшее образование сегодня». – 2013.– №1. – С. 15-19.*
2. *Теммоева, С.А. Анализ и обоснование подготовленности абитуриента к обучению в ВУЗе. / С.А.Теммоева «Известия Кабардино-Балкарского ГАУ им. В.М. Кокова» . – 2016. –№4(14). – С.124-130.*
3. *Хачев, М.М., Теммоева, С.А. Использование специальных профессиональных компетенций в математическом образовании бакалавров в Кабардино-Балкарском государственном аграрном университете им. В.М. Кокова / М. М. Хачев, С. А. Теммоева Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 5.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=28013> (дата обращения: 31.10.2018).*
4. *Хачев, М.М., Теммоева, С.А. Интерактивные образовательные технологии при изучении математических дисциплин / М. М. Хачев, С. А. Теммоева Актуальные направления научных исследований XXI века: Теория и практика: Сборник научных трудов: Воронеж. (9-12.11.2015) . – 2015. – № 9. –том 3 . – Ч. 1. – С. 352-356.*
5. *Хачев, М.М., Теммоева, С.А., Электронный учебник и задачник по ТВМС (Теория, практика) для направления подготовки «Экономика». / М.М. Хачев, С.А.Теммоева –Нальчик: изд-во КБГАУ, 2015: учебное пособие. –2015. – С.68*

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
АХМЕД А.Х.А. <i>ИСТОЧНИКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ</i>	5
БОРЦОВ Д. В. <i>ОСОБЕННОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГИСТРАЦИИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИИ ЧАСТНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В ФРГ</i>	9
КОЗЛОВА В.А. <i>К КРИТИКЕ МОДЕЛИ «СЕРВИСНОГО ЧЕЛОВЕКА» И ВОЗМОЖНОСТИ ЕЕ ПРИМЕНЕНИЯ В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКЕ</i>	19
КОНВИСАРОВА Е.В. <i>СТАНДАРТИЗАЦИЯ РОССИЙСКОГО УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЕТА ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ</i>	25
НЕРОВНЯ Ю.В. <i>ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ РОССИЙСКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕСТРАХОВОЧНОЙ КОМПАНИИ КАК ФАКТОР СТАБИЛИЗАЦИИ РЫНКА ПЕРЕСТРАХОВАНИЯ</i>	28
ХАЧЕВ М.М. ТЕММОЕВА С.А. <i>РАЗРАБОТКА СТРАТЕГИИ ПОВЫШЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОТРАСЛИ</i>	33
БУРОВ С. А. БУРОВ А. А. <i>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТАКТИКО-ТЕХНИЧЕСКИХ МЕТОДИК В ПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ МВД КАК РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ</i>	42
ГАНИНА О.Г. БЕЛУХИН А.В. <i>ПРОБЛЕМЫ ПРИЕМСТВЕННОСТИ ШКОЛЬНОГО КУРСА ФИЗИКИ НА ПЕРВОМ КУРСЕ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА</i>	51
ГРЕЧКО Д.С. ГУЛЯКИН Д.В. <i>ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТ</i>	56
	98

- КОБИЧЕВА А.М.
*СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МЕТОДИК В
ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ* 60
- КЛЕПИКОВ В.Б.
ПОНОМАРЕВА Е.И.
*РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РОБОТОТЕХНИКИ В ФОРМИРОВАНИИ
ПЕРСОНАЛЬНОЙ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ И
ОБУЧАЮЩИХСЯ* 65
- РЕШЕТНИКОВА Е.Н.
*ОРГАНИЗАЦИЯ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ ПРОИЗВЕДЕНИЙ
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ОБРАЗНУЮ
ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ В РИСУНКАХ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА.* 70
- РЫСЬЕВА Т.Г.
ПРОЗОРОВА Ю.Ю.
*СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СИСТЕМЕ «ШКОЛА-УДО-ВУЗ» КАК
УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ* 76
- САФРОНОВА Д.О.
*ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ НАЧИНАЮЩЕГО УЧИТЕЛЯ В
СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ* 82
- ТАРАНЕНКО Д.А.
ГУЛЯКИН Д.В.
СТРУКТУРА НАУЧНОЙ РАБОТЫ 87
- ХАЧЕВ М.М.
ТЕММОЕВА С.А.
О МАТЕМАТИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ БАКАЛАВРОВ В КБГАУ 91

Национальное гуманитарное знание. Том I.

Научное издание

**НАЦИОНАЛЬНОЕ ГУМАНИТАРНОЕ ЗНАНИЕ
ТОМ I.
СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ**

Печатается в авторской редакции

Издательство ООО «Интерплэй»
г. Ростов-на-Дону, пр. Королева, 7/19

В печать 10.04.2019.

Объём 4 усл. п.л. Формат 60x84/16. Бумага офсетная.

Заказ № 5. Тираж 500 экз. Цена свободная

ООО "Интерплэй"

Адрес полиграфического предприятия:

344092, г. Ростов-на-Дону, пр. Королева, 7/19.

ISBN 978-5-6042776-0-7

